



Mtro. Ulises Reyes Esparza

Director general del Instituto de Educación de Aguascalientes

El Consejo Técnico Escolar virtual

durante la pandemia en el estado de Aguascalientes, México

El Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA) diseña una estrategia novedosa para el desarrollo del “Taller y la Fase intensivos de Consejo Técnico Escolar en línea”, a través de instrumentos digitales que favorecen el trabajo docente en educación básica.

Una estrategia novedosa diseñada para el desarrollo del “Taller y la Fase intensivos de Consejo Técnico Escolar en línea” en Aguascalientes permitió la organización del colectivo docente de manera exitosa frente a un escenario complejo, en una situación inédita por la pandemia, al favorecer la educación a distancia ante las medidas de prevención contra el contagio de Covid-19, alcanzando el uso a nivel nacional e internacional de esta herramienta.

A partir de la gestión de la actual administración en el estado de Aguascalientes, el Instituto de Educación de Aguascalientes, a través del área de Tecnología Educativa implementó instrumentos digitales de autogestión para que las y los docentes pudieran desarrollar los contenidos del cuadernillo de trabajo de los Consejos Técnicos Escolares que se llevaban periódicamente en todos los niveles educativos y escuelas de manera física.

El objetivo del Consejo Técnico Escolar en su esencia está orientado a que en su seno se desarrollen estrategias e implementen acciones para favorecer el aprovechamiento educativo de alumnas y alumnos. A partir del 23 de marzo del 2020, con la suspensión de clases presenciales y el aislamiento obligado en casa ante la contingencia por la pandemia del Coronavirus Covid-19, se dio más énfasis al uso de estos instrumentos en respuesta a la necesidad urgente de herramientas de apoyo para continuar con las actividades de organización escolar.

La Coordinación de Tecnología Educativa creó el material digital de apoyo y autogestión para el “Taller y la Fase intensivos de Consejo Técnico Escolar en línea”, con el uso de la herramienta de diseño de formularios, aprovechando los recursos dispuestos a través del dominio educativo proveído por Google mediante convenios de colaboración entre la autoridad educativa local y esa compañía en vinculación con su equipo de atención a necesidades educativas.

En un gran esfuerzo se logró digitalizar las actividades que anteriormente estaban disponibles en cuadernillos para proporcionarlos al personal de supervisión y dirección con la posibilidad de modificarse y enriquecerse al contexto de cada comunidad educativa, bajo la premisa fundamental de permitir que continuaran los trabajos del colectivo docente sin poner en peligro de contagio a las maestras y maestros en reuniones presenciales.



Los instrumentos digitales permiten el llenado de información general para obtener información de todo el personal, y de las actividades programadas, con la recolección de datos y materiales que pueden cuantificarse, organizarse y graficarse fácilmente con el apoyo de la plataforma para la intervención de la gestión directiva.

Esta modalidad de trabajo permite la participación de la totalidad de los integrantes, con aportaciones individuales o en equipo, desde una nueva visión colaborativa de las y los docentes, con una mayor eficiencia en la productividad para concretar propuestas claras y contextualizadas, con soporte estadístico. Si bien el trabajo presencial prioriza la socialización, y pese a las limitaciones de reuniones de grupos de trabajo, el instrumento no impide una interacción directa sobre los puntos de diálogo y análisis del quehacer docente para la toma de decisiones.

El material digital de apoyo y autogestión, contiene recursos diseñados y creados a partir de G Suite, haciendo uso de la aplicación Google Forms, a través de los cuales, las y los docentes tienen la posibilidad de registrar sus respuestas, evidencias y productos que realizan en cada sesión del Consejo Técnico Escolar. Además, estos elementos permiten al personal generar de manera automática un acuse de su participación, mismo que puede enviar a la autoridad educativa correspondiente.

Las maestras y maestros pudieron trabajar la "Guía de trabajo Fase intensiva de Consejo Técnico Escolar 2020-2021" que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP), en formato digital, con el objetivo de que el personal docente contara con elementos para trabajar y dar respuestas a las actividades señaladas en el documento.

Asimismo, pueden tener acceso y efectuar las actividades a través de dispositivos móviles, así como equipos de cómputo, contando con el respaldo de videos tutoriales que ofrecen orientación en el uso de dichos recursos digitales, así como las capacitaciones de uso de la plataforma de gestión educativa Google Classroom.

Dentro de los beneficios encontrados en la aplicación del instrumento, al efectuarse un análisis entre las áreas de Tecnología Educativa como responsable del diseño por parte del ingeniero Ignacio Mancilla Ávalos y de la Subdirección de Niveles Educativos de Educación Básica, dirigida por el profesor Julio Alvarado Ruíz, se encontraron aspectos relevantes como la inmediatez de acceso a datos para continuar con el plan de trabajo.

Todavía más importante, el análisis de la información en un Consejo Técnico Escolar presencial puede

implicar varios días de trabajo para el personal directivo sobre la situación que vive la escuela, y posibles propuestas para la elaboración de una ruta de trabajo. Los resultados de un planteamiento o consulta se vuelven casi inmediatos para avanzar mucho más rápido en los planes y objetivos a cumplirse en el ciclo escolar.

Los alcances del instrumento del Consejo Técnico digitalizado están más allá de un formulario para recolección de datos, al diseñarse con una plataforma de apoyo accesible para cualquier docente que cuente con internet y con una cuenta institucional provista por la Secretaría de Educación Pública, dando como resultado una guía de trabajo que permite la consulta de videos, hojas de cálculo, presentaciones, enlaces a plataformas de apoyo pedagógico, páginas web, y consulta de documentos, entre muchas herramientas disponibles de Google.

Para que el instrumento pudiera ser utilizado y aprovechado al máximo por cualquier docente, resultó fundamental una intensa estrategia de capacitación implementada desde marzo del 2020 con directivos, asesores técnico pedagógicos y figuras educativas, para diseñar o modificar sus propios instrumentos, así como sumar recursos tecnológicos que enriquezcan su experiencia.

Aguascalientes obtuvo grandes beneficios con el uso del instrumento al avanzar significativamente en la sistematización del Consejo Técnico, con la cobertura total de sus escuelas en la virtualidad a lo largo de la educación a distancia en el ciclo escolar 2020-2021.

A nivel nacional, el Instituto de Educación de Aguascalientes tuvo una gran experiencia al compartir de manera libre el instrumento para su modificación y adaptación al contexto escolar en un primer gran foro con más de 30 mil docentes de diferentes estados, durante una conferencia virtual a nivel nacional convocada por Google México y Red Magisterial para beneficio de todo el país.

Se tiene conocimiento de al menos 17 estados de la República mexicana que apreciaron la contribución de Aguascalientes al sistema educativo nacional para su implementación en colectivos docentes haciendo propia la herramienta de digitalización de consejos técnicos escolares.

De estos ejercicios de participación, se pudo generar una red de diálogo en un gran grupo de miles de docentes en México dentro de la red social de mensajería instantánea Telegram, sobre el uso de las tecnologías en la educación, como lo es Google Meet, además del intercambio de experiencias pedagógicas con maestros y maestras de diferentes regiones y contextos socioeconómicos en el país.

En el aspecto internacional, se contó con la invitación del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) para exponer la experiencia del sistema educativo de Aguascalientes sobre la aplicación del instrumento en una conferencia presentada a docentes de El Salvador y Honduras, a través de sus Ministerios de Educación.

El interés generado por el valor del instrumento en los momentos más complejos de la pandemia por sí solo, debe comprender un reconocimiento mucho más amplio por la expectativa generada entre el magisterio por continuar preparándose y aprovechar una serie de estrategias y recursos disponibles para mejorar la práctica de enseñanza de cualquier maestro sin limitaciones de acceso a la tecnología, demostrándoles que era posible dar pasos agigantados hacia una nueva forma de enseñar y aprender al mismo tiempo.

Hoy, el Consejo Técnico Escolar adquiere un valor significativo en el contexto de la pandemia de Covid 19 por permitir la reorganización de la vida académica en los planteles, para contar con las mejores estrategias en enseñanza en las y los estudiantes que socializan las opiniones, experiencias docentes que permiten el enriquecimiento de la labor docente.

El Consejo Técnico Escolar tiene nuevos retos para el futuro con la educación en la llamada "nueva normalidad" ante la necesidad de un renovado enfoque de la escuela, el aula, el alumno, y el aprendizaje, que resultan vitales en el avance progresivo que un grupo de profesionales de la educación, en el núcleo elemental, requiere para mantener las aspiraciones de una educación de calidad que exige la sociedad actual y los retos por venir después de las afectaciones a las futuras generaciones.

La pandemia nos ha ubicado en una posición de privilegio para mantener en dinamismo a la educación con más caminos y alternativas que resultan positivos y esperanzadores para que finalmente la tecnología incida de manera contundente en más aprendizajes con mejores herramientas, sin perder de vista que la educación es el móvil de transformación social para niñas, niños, y adolescentes hacia una mejor vida con sus familias, en comunidad.

Ficha del autor

Ulises Reyes Esparza: dirección.general@iea.edu.mx

Nació en la ciudad de Aguascalientes, México, en 1988. Es maestro en Educación con especialidad en Tecnologías de la Información y la Comunicación por la Universidad Cuauhtémoc, licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Historia, por la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes. Actualmente es director general del Instituto de Educación de Aguascalientes. Se especializa en la vinculación con universidades y entidades de capacitación en recursos tecnológicos que impulsen la profesionalización y actualización de docentes acorde a las exigencias del mundo en la era digital.

PROYECTOS COLABORATIVOS

EDICIÓN **Otoño** 2021



RedEscolar

Inscripciones a partir del 30 de agosto

<http://redescolar.ilce.edu.mx> redescolar@ilce.edu.mx

INVITACIÓN A PARTICIPAR EN LOS
PROYECTOS COLABORATIVOS,
EDICIÓN OTOÑO 2021

DURACIÓN: 12 SEMANAS DE
ACTIVIDADES COLABORATIVAS
EN LÍNEA CON ESTUDIANTES DE
OTRAS ENTIDADES Y PAÍSES

DIRIGIDOS A ESTUDIANTES
Y MAESTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA
(PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA)

FORTALECEN LAS ASIGNATURAS DE ESPAÑOL,
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA, GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS NATURALES - BIOLOGÍA Y FÍSICA
- DEL CURRÍCULO NACIONAL.
Y LAS ODS DE LA AGENDA 2030 DE LA ONU