

C A R T A *editorial*

Ciudad de México,
Octubre de 2025

Queridos lectores:

Nos complace enormemente compartir con ustedes la edición número 17 de la revista Nueva Educación Latinoamericana, una publicación del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) que, desde su nacimiento, abre sus páginas al pensamiento, la innovación y la práctica educativa para transformar nuestras aulas y comunidades.

Este número es especial pues celebramos nuestro **tercer aniversario** con una edición dedicada al reconocimiento de las experiencias de los docentes que con creatividad y compromiso, reinventan sus prácticas pedagógicas desde las diversas realidades hispanoamericanas.

De manera reciente hemos llevado a cabo el **Premio ILCE a las prácticas docentes innovadoras**, lo cual nos ha permitido reunir una muestra inspiradora del ingenio y compromiso profesional que florece en las escuelas públicas de la región.

Precisamente, en la sección **Voces Docentes** de nuestra revista se destacan cuatro experiencias galardonadas, las cuales muestran cómo el aula puede ser espacio de investigación, conciencia social y acción transformadora. La profesora Sara A. Islas Trejo, ganadora del primer lugar, nos presenta "Alas y raíces", un proyecto que, desde el Aprendizaje Basado en Problemas, invita a niñas y niños a indagar la realidad migrante de su comunidad. Con metodología etnográfica y sentido

crítico, la escuela se convierte en un cruce de saberes, diálogo intercultural y empatía social.

Desde Tlaxcala, Lorena Netzahuatl Muñoz nos lleva "Entre telas y conciencia", donde la industria textil fue objeto de estudio para entender el impacto global de la moda rápida. Sus estudiantes construyeron alternativas sostenibles y desarrollaron conciencia socioambiental desde un enfoque interdisciplinario.

Por su parte, Janet Elena Garzón Arruel nos comparte una apuesta ecológica concreta en "Basura cero en mi escuela", con la que sus estudiantes aprenden a tomar decisiones responsables para el cuidado ambiental, mediante la participación activa y el compromiso colectivo.

Desde Nicaragua, Yesner Yancarlos Briones propone la metodología METROP, diseñada para la enseñanza de la trigonometría mediante la resolución de problemas con apoyo tecnológico. Este enfoque busca desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades del siglo XXI en estudiantes de secundaria

En el marco de la **Nueva Escuela Mexicana**, Cynthia Espinoza Ponce nos presenta una estrategia pedagógica situada y significativa con "Jardín de plantas aromáticas", en donde la articulación curricular se logra desde el diálogo con el entorno, al integrar saberes comunitarios, campos formativos y ejes transversales.

En la sección **Experiencias Educativas**, la revista aborda la interculturalidad como eje de transformación. En este contexto, la Dra. Iliana Patricia Chávez Guadarrama, en su artículo "La revitalización de las lenguas indígenas", reflexiona desde la hermenéutica y la literacidad y en cómo la recuperación lingüística fortalece identidades y crea puentes hacia una educación verdaderamente intercultural. A su vez, Miguel Ángel Cabrera Sánchez analiza la experiencia docente en el proceso de codiseño del curso *Interculturalidad crítica e inclusión en la formación docente*, donde se conjugan saberes originarios y atención a la diversidad como principios pedagógicos fundantes.

El tema de la inteligencia artificial cobra relevancia en nuestro tiempo, y la sección de **Tecnología** lo aborda desde dos enfoques complementarios: José Rubén Flores Meza, en "¿La uso o no la uso?", propone una reflexión crítica, abierta y mayéutica sobre el papel de la IA en el ámbito educativo, invitando a pensar su uso con creatividad y conciencia. Francisco Ruiz Sala, en "La inteligencia artificial: qué es, para qué es y cómo utilizarla", ofrece un panorama técnico y ético sobre sus posibilidades y riesgos, destacando la necesidad de un enfoque responsable frente a esta herramienta disruptiva.

Finalmente, en la sección de **Género**, desde Colombia, Ana María Montes Ramírez, Yaneth Patricia Caviativa Castro y Ana Rocío Niño Pérez comparten su experiencia en la elaboración de un *Protocolo de prevención del acoso y violencia por razones de género e identidad*, como parte de una política institucional comprometida con la equidad, la protección y la construcción de paz en las instituciones de educación superior.

Esta edición es un homenaje al trabajo docente como fuerza viva de transformación educativa. A todas y todos los docentes que innovan, resisten, sueñan y siembran esperanza en cada rincón de Hispanoamérica, les decimos: *esta revista es también suya*.

Gracias por acompañarnos en estos tres años de aprendizajes compartidos. Seguimos construyendo comunidad.

Consejo editorial

Revista Nueva Educación Latinoamericana
Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)

Organismo Internacional