

Curso Interculturalidad crítica e inclusión: una mirada hermenéutica en su codiseño

Miguel Ángel Cabrera Sánchez
México

Resumen

El texto relata la experiencia de codiseño del curso Interculturalidad crítica e inclusión, integrado al plan de estudios 2022 de la Licenciatura en Educación Primaria (LeP2022). A través de un análisis reflexivo, se exponen las perspectivas ideológicas de los participantes en su creación, destacando su enfoque dual: revitalizar los saberes de pueblos originarios y atender las discapacidades y singularidades en el aula, como ejes para fortalecer la formación docente en México. El curso evidencia las contradicciones curriculares presentes en los programas educativos actuales, al tiempo que promueve una visión autónoma, crítica e inclusiva de la enseñanza primaria.

Palabras clave: Interculturalidad crítica, Inclusión educativa, Formación docente, Pueblos originarios, Diversidad funcional"

Introducción

El presente texto narra la experiencia docente en torno al codiseño del curso Interculturalidad crítica e inclusión, perteneciente a la licenciatura en educación primaria plan 2022 (LeP2022). Este análisis y las reflexiones incluidas dan cuenta de la ideología y visión de quienes participamos en este proceso. Un curso con la autonomía nacional y planeado desde dos perspectivas diferentes para fortalecer la formación docente en educación primaria en México: por un lado, revitalizar las prácticas y saberes de las comunidades y pueblos originarios y, por el otro, de las discapacidades y singularidades presentes en el aula, lo que da cuenta de las contradicciones curriculares que subyacen en los planes y programas de estudios.

Desarrollo

Debemos aclarar de entrada, que la oportunidad de participar en el proceso de codiseño del curso Interculturalidad crítica e inclusión de la Licenciatura en Educación Primaria Plan 2022 (LeP2022) deviene de un largo camino de cuestionamientos, rebeldías e insatisfacciones, pero, sobre todo, de un largo andar en nuestro propio hacer. En este andar personal y pedagógico a lo largo y ancho del territorio oaxaqueño, el acercamiento con las comunidades y pueblos originarios arraigados en sus cosmovisiones, de sus prácticas y saberes, de su filosofía que le dotan de sentido e identidad, permitió vivenciar procesos de subalternización cultural que sufren las comunidades y pueblos originarios.

El fragmento del poema de Antonio Machado “Caminante, son tus huellas el camino y nada más; caminante, no hay camino, se hace camino al andar” sin duda alguna inspiró el análisis y reflexiones en torno al codiseño. Formar parte del equipo nacional para el diseño del curso me llevó a mirar este andar; en este camino reflexivo y autorreflexivo vivenciaron los procesos de subalternización cultural que hemos sufrido a lo largo de nuestra historia, procesos coloniales que desde la escuela han despojado- o intentado despojar- su cultura y filosofía a las comunidades y pueblos originarios. Ante estos escenarios, la inquietud del cómo poder contribuir desde mi espacio docente para buscar la justicia social y erradicar las asimetrías sociales, económicas, políticas, ideológicas, culturales hacia los pueblos originarios, fueron los principales factores que permitieron participar en el diseño del curso.

Entusiasmado, me enlisté para este ejercicio. Pertenecer al equipo codiseñador en sus diferentes fases (autonomía nacional, estatal e institucional) me llenó de mucha satisfacción, de expectativas y, a la vez, de miedos y zozobras; la pregunta obligada ¿Qué tipo de sujeto se quiere formar? ¿Cómo se puede formar ese sujeto con un currículo reduccionista, instrumentalista, utilitario e impositivo que gira en torno al eurocentrismo? ¿Cómo buscar la justicia social y epistémica?

La tarea no parecía fácil. En el curso Interculturalidad crítica e inclusión, había que acoplar dos campos de estudio diferentes en sus planteamientos que se intersectan en diversas aristas, en la dificultad epistémica-pedagógica-didáctica. Así, en primer lugar, había que diferenciar los dos grandes campos de estudio: la interculturalidad crítica, es decir, el de los cuerpos sociales, como las comunidades y pueblos originarios, de pensamientos filosóficos muy diferentes a los del eurocentrismo, la jerarquización racial, las relaciones asimétricas del poder, los extractos sociales, las diversidades sexuales, los saberes y prácticas comunales, migración y marginación entre otros; y en segundo lugar, el de la inclusión, o sea, el de las singularidades que abarcan los síndromes, las discapacidades, las exclusiones por condiciones de vulnerabilidad, entre otras.

Este curso es producto de estas dos perspectivas distintas. Su propósito es aportar elementos conceptuales y metodológicos para desarrollar la sensibilidad y valoración de la diversidad cultural y lingüística que caracteriza a México, así como de las singularidades biopsicosociales que es necesario atender, tensionadas desde la interseccionalidad de las exclusiones y proporcionando un marco de referencia para el diseño de dispositivos pedagógicos, teniendo como punto de partida la interculturalidad crítica y la atención de la diversidad.

Este curso tiene la propuesta del enfoque de la interseccionalidad como herramienta de análisis. Esto permite vivenciar las condiciones multiculturales de la comunidad como oportunidad para construir un diálogo y revalorizar las diferencias culturales para generar propuestas pedagógicas desde la perspectiva de la interculturalidad crítica. Asimismo, permitirá reflexionar sobre las acciones que objetivan prácticas formativas inclusivas en contexto a través del diseño de dispositivos pedagógicos. Esto permitirá entornos para la construcción de aprendizajes propicios para la participación de las diversidades y singularidades presentes en el grupo escolar.

Esto se pretende lograr a partir de dos unidades de aprendizajes, en la primera titulada *Interculturalidad crítica, interseccionalidad y pedagogía de las diferencias*, se pretende “analizar a partir de situaciones problema concretas y la interseccionalidad de las exclusiones, las relaciones de poder asimétricas entre culturas, clases sociales, géneros, con cosmogonías, sentipensares y saberes que permitan visibilizar sus efectos en comportamientos, formas de organización, participación, construcción de imaginarios que dan lugar a la exclusión, desigualdad, racismo, explotación, pobreza e injusticias, para generar propuestas educativas que busquen superar las desigualdades desde el horizonte de la interculturalidad crítica a partir de las prácticas de compartencia del mundo con la nosotredad” (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2024, p.19). Los contenidos de esta unidad de aprendizajes son:

- **Intra e interculturalidad.** Las prácticas culturales y sus dimensiones: material, simbólica, político-social. Insurgir las prácticas culturales situadas y sitiadas.
- **De la interculturalidad funcional-asimilacionista a la interculturalidad crítica.** Análisis y reflexión desde la interseccionalidad de las exclusiones.
- **Pedagogía de las diferencias y atención a la diversidad.**

La segunda unidad de aprendizaje, *Atención a la diversidad e inclusión*, está integrada por dos ejes que abordan, por un lado, la educación inclusiva e interseccionalidad y, por el otro, los dispositivos pedagógicos. Estos dos ejes permitirán reflexionar en torno a sí mismo y su relación con la otredad, los derechos humanos o inclusión social en el marco de la legalidad, así como acerca de las barreras para el aprendizaje y la participación para construir alternativas que brinden atención a la diversidad. El propósito de esta unidad de aprendizajes es “que las y los docentes en formación reflexionen e interioricen las acciones que objetivan prácticas formativas inclusivas, a través de un dispositivo pedagógico para crear entornos para la construcción de aprendizaje propicios para la participación de las diversidades y singularidades” (SEP, 2024, p. 29). Los contenidos de esta segunda unidad de aprendizaje son:

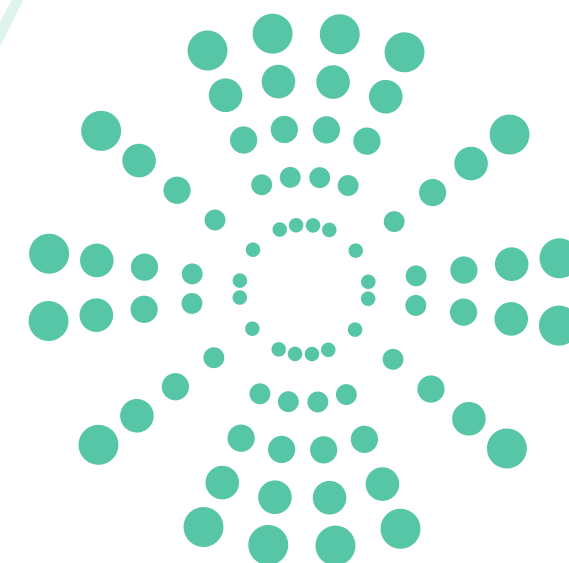
- **Educación inclusiva e interseccionalidad.**
- **Dispositivo pedagógico.**

Se pretende que estas dos unidades de aprendizajes, además de aportar elementos teóricos, metodológicos y prácticos, sean los medios para reflexionar de manera

crítica y decolonial sobre las condiciones y situaciones de exclusión social como individuos y colectivos, tomando en cuenta las singularidades que se centran en las condiciones de discapacidad y/o condiciones de vulnerabilidad y marginación que se imponen desde las sociedades hegemónicas coloniales. La importancia de problematizar y cuestionar las formas y modos hegemónicos que construyen procesos de exclusiones, motiva el hecho de que la tarea educativa habrá que abordarse desde estas perspectivas y cuestionar las formas y modos que van construyendo imaginarios y representaciones desde la lógica colonial.

Este curso se relaciona directamente con las siguientes asignaturas: Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano, Filosofía y Sociología de la educación e Historia. Su aprendizaje, su enseñanza y pedagogía situadas globalizadoras. Estas asignaturas están interconectadas de manera transversal e interdisciplinar; establecen además los principios legales y éticos que sustentan la visión humanista que requiere la Nueva Escuela Mexicana; aportan las bases teóricas, metodológicas y prácticas desde las que se pueden generar propuestas pedagógicas-didácticas para las prácticas inclusivas con perspectiva intercultural crítica.

El curso Interculturalidad crítica e inclusión se encuentra en la Fase 2: profundización del plan y programa de estudio; pertenece al trayecto formativo: bases teóricas y metodológicas de la práctica, es de autonomía nacional, se imparte en el cuarto semestre, total de créditos 4.5 y consiste en 4 horas de clases por semana. Para ver la estructura final del curso, véase el Anexo 1.

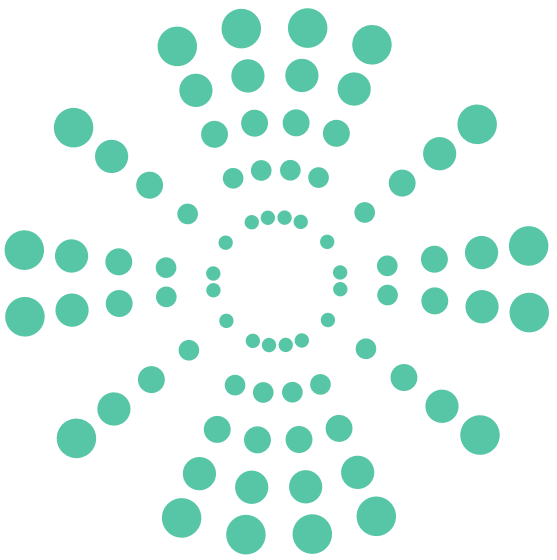


Conclusión

Los primeros acercamientos al compartir experiencias con mis compañeros codiseñadores pronto se convirtieron en algunos momentos frustrantes y en muchos otros de satisfacción. Comprender que no todos entendíamos y mucho menos comprendíamos e interpretábamos lo mismo de una idea, categoría y/o visión, reforzó en mí los principios filosóficos y epistémicos de la interculturalidad crítica y, sobre todo, de mi pensamiento filosófico como miembro de mi cultura originaria.

Aprender construyendo en colectivo, compartir y ser sujeto comunalitario, fue más grato que los momentos de frustraciones, pues busqué el amalgamiento de contenidos curriculares de dos entes diferentes en su concepción epistémicas y filosóficas y tratar de no caer en la yuxtaposición curricular de estas dos entes, es decir, por un lado, las prácticas y saberes de los pueblos originarios y, por el otro, la inclusión de personas con capacidades diferentes, ambos víctimas de procesos de exclusiones. Todo lo anterior me dejó motivos para seguir en este camino, en este andar utópico.

Este ejercicio de codiseño es parte de la justicia social y epistémica que se le debe a los comunidades y pueblos originarios; su construcción epistémica y filosófica está dada desde los espacios de resistencia sociocultural, no es una imposición -del todo- de parte del estado, es una construcción social pensada para y con los pueblos originarios, con docentes comprometidos con la transformación social, quienes conjuntamente y constantemente buscan la revitalización de las prácticas y saberes comunales, viven a diario esta ardua labor de formar y transformar a individuos comprometidos con la sociedad.



Referencias

Cabrera Sánchez, M. Á. (2022). El discurso hegemónico y los procesos de colonización del pensamiento en la configuración del Binni Yaati. *XLIV Convegno internazionale di americanistica* (Congreso Internacional de Americanística), Perugia, Italia.

Cabrera Sánchez, M. Á. (2024). *Los procesos de colonización y de decolonialidad en las prácticas escolares y extraescolares en una escuela primaria de Asunción Ixtaltepec, Oaxaca*. Universidad Pedagógica Nacional.

Centro Regional de Educación Normal de Río Grande. (2022). *Licenciatura en Educación Primaria (plan 2022)*. <https://cren-riogrande.edu.mx/>

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Interculturalidad crítica e inclusión, Plan y programa de estudios 2022*.

Fichas de autoras

Miguel Ángel Cabrera Sánchez

Centro Regional de Educación Normal de Río Grande, Oaxaca. Cursó el Doctorado en educación y diversidad en la Universidad Pedagógica Nacional, con la Tesis “Los procesos de colonización y de decolonialidad en las prácticas escolares y extraescolares en una escuela primaria de Asunción Ixtaltepec, Oaxaca”.

TRAYECTOS	FASE 1 INMERSIÓN		FASE 2	PROFUNDIZACIÓN			FASE 3 DESPLIEGUE	
	Semestre 01	Semestre 02	Semestre 03	Semestre 04	Semestre 05	Semestre 06	Semestre 07	Semestre 08
Fundamentos de la educación	El sujeto y su formación profesional 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Filosofía y sociología de la educación 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Historia del pensamiento latinoamericano 6 Hrs. / 6.75 Cr.	Escuela y comunidad 6 Hrs. / 6.75 Cr.	Historia de la educación en México 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Metodología de la investigación I 4 Hrs. / 4.5 Cr.		
	Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano 4 Hrs. / 4.5 Cr.							
Bases teóricas y metodológicas de la práctica	Teorías del desarrollo y aprendizaje 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Desarrollo socioemocional y aprendizaje 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Pedagogías situadas globalizadoras 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Pedagogía y didáctica del aula multigrado 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Escuela multigrado en el Estado de Oaxaca 4 Hrs. / 4.5 Cr.	La salud en el contexto sociocultural 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Metodología de la investigación II 6 Hrs. / 6.75 Cr.	Trabajo de titulación II 8 Hrs. / 9 Cr.
		Planeación para la enseñanza y evaluación de los aprendizajes 4 Hrs. / 4.5 Cr.		Interculturalidad crítica e inclusión 4 Hrs. / 4.5 Cr. 4 Hrs. / 4.5 Cr.	La educación inclusiva y lenguaje de accesibilidad en la escuela primaria 4 Hrs. / 4.5Cr.	El docente y los proyectos de intervención socioeducativa en la escuela 4 Hrs. / 4.5 Cr.		
Práctica profesional y saber pedagógico	Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias 6 Hrs. / 6.75 Cr.	Análisis de prácticas y contextos escolares 6 Hrs. / 6.75 Cr.	Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente 6 Hrs. / 6.75 Cr.	Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos 6 Hrs. / 6.75 Cr.	Investigación e innovación de la práctica docente 6 Hrs. / 6.75 Cr.	Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria 6 Hrs. / 6.75 Cr.	Aprendizaje en servicio. Diagnóstico situacional y proyecto pedagógico 14 Hrs. / 15.75 Cr.	Aprendizaje en servicio. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos ecopedagógicos en condiciones reales 20 Hrs. / 22.5 Cr.
Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar	Aritmética. Su aprendizaje y su enseñanza 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Álgebra. Su aprendizaje y su enseñanza 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Geometría. Su aprendizaje y su enseñanza 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Música, expresión corporal y danza 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Teatro y artes visuales 6 Hrs. / 6.75 Cr.	Historia local, su aprendizaje y su enseñanza 6 Hrs. / 6.75 Cr.	Trabajo de titulación I 4 Hrs. / 4.5 Cr	
	Lenguaje y comunicación 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Literatura y mediación lectora 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Desarrollo de la literacidad 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Educación física y salud 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Procesos de alfabetización inicial en la escuela primaria 6 Hrs. / 6.75 Cr.	Gestión y administración educativa 6 Hrs. / 6.75 Cr.		
	Ciencias Naturales. Su aprendizaje y su enseñanza 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Geografía. Su aprendizaje y su enseñanza 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Historia. Su aprendizaje y su enseñanza 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Formación cívica y ética. Su aprendizaje y su enseñanza 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Diseño y producción de materiales didácticos 4 Hrs. / 4.5 Cr.		
Lenguas, Lenguajes y tecnologías digitales	Tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Entornos virtuales de aprendizaje para la educación híbrida. Su pedagogía y didáctica 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Lengua de señas mexicana 4 Hrs. / 4.5 Cr. Inglés. Inicio de la comunicación básica 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Inglés. Desarrollo de conversaciones elementales 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Lenguas: Aprendizaje y su didáctica 4 Hrs. / 4.5 Cr.	Oaxaca intercultural 4 Hrs. / 4.5 Cr.		