

Basura cero en mi escuela, una alternativa sustentable

Janet Elena Garzón Arruel
México

Resumen

El presente artículo trata sobre la implementación de un proyecto ecológico en el ámbito escolar, el cual tiene como finalidad formar estudiantes capaces de tomar decisiones justas en beneficio del medio ambiente, garantizando la participación corresponsable de nuestros aprendientes en la preservación y restauración del equilibrio ecológico y la protección ambiental.

Palabras clave: Sustentabilidad, Conciencia ambiental, Metodología ABP

"Somos la primera generación que entiende perfectamente lo que está pasando en el clima y posiblemente seremos la última que pueda evitar la catástrofe hacia la que nos dirigimos."
Jorge Riechman.

Introducción

Cada uno de nosotros puede comentar sobre las problemáticas ambientales que estamos viviendo diariamente; podemos escuchar en cada parte de nuestra ciudad que uno de los problemas que más nos aquejan es precisamente las olas de calor que continuamente se presentan en nuestro país y en Puebla, nuestro Estado. Por supuesto que sabemos el origen de ello, pero no es suficiente con saberlo, es indiscutiblemente necesario actuar, de tal forma, que contribuyamos a erradicar, tal vez en un mínimo porcentaje, estos problemas medioambientales; seamos parte de un cambio, un cambio ambiental consciente e iniciemos a partir de nosotros mismos, involucrando y motivando a nuestros estudiantes y ayudándoles a mejorar sus hábitos sobre el cuidado de la naturaleza, para que sean capaces de crear propuestas que ayuden a tener un contacto cercano con la protección de su medio ambiente y hacerlos conscientes de, que al hacerle un bien al medio, se está generando una estabilidad ecológica y, de esta manera, beneficiar la propia existencia.

Una vez mencionado lo anterior, es importante puntualizar que dentro de esta *Nueva Escuela Mexicana (NEM)*, uno de los aspectos importantes a trabajar en las instituciones educativas es, precisamente, hacer énfasis en el cuidado de nuestro Planeta. En cada uno de sus elementos y aspectos podemos identificar que las niñas, niños y adolescentes deben estar inmersos en las problemáticas relacionadas con el medio ambiente como parte del desarrollo de diversas prácticas educativas que permitan favorecer una educación sostenible a través de un aprendizaje significativo.

El siguiente proyecto está estrechamente vinculado con los fundamentos que propone la Nueva Escuela Mexicana, entre ellos, cabe mencionar que dentro de los principios pedagógicos se establece en el perfil de egreso número VI que las y los educandos se perciben a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama (*Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022a, pp. 95-98*).

Desarrollo

El proyecto *Basura cero en mi escuela, una alternativa sustentable* nace a partir de las necesidades que nuestra institución presentaba. La Escuela Secundaria Técnica Número 21 con Clave de Centro de Trabajo 21DST0021H, perteneciente a la zona escolar 006 en la ciudad de Tehuacán, está considerada como una de las escuelas con mayor cantidad de alumnos dentro del estado de Puebla, motivo por el cual genera grandes cantidades de basura diariamente, problemática que induce al diseño y aplicación de una serie de acciones que ayuden a disminuir estas cantidades de contaminantes ambientales. Una forma de hacerlo fue a partir de la elaboración de un proyecto educativo, el cual permitió aminorar el problema pero, además, contribuir en la conciencia ambiental y generar buenos hábitos en toda la comunidad estudiantil, como se establece dentro de los principios que se fundamentan en la NEM, en donde se promueve una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible, aspectos que son incluidos en los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (SEP, 2022b, p.10).

Después de un análisis completo de todos los factores causantes de estos daños ambientales, como el manejo inadecuado de los residuos inorgánicos, el uso irracional del agua, el consumo de energía eléctrica, el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes, además de la necesidad de crear nuestros propios cultivos para el autoconsumo. En nuestra Institución se formuló un proyecto ecológico basado principalmente en los Objetivos de la Agenda 2030, la cual presenta una visión muy amplia del desarrollo sostenible e integra dimensiones económicas, sociales y ambientales. Esta visión transformadora de la agenda pone a la igualdad y la dignidad de las personas en el centro, y llama a modificar un estilo de desarrollo destructivo, para orientarlo hacia el respeto del medio ambiente (Comisión Económica para América Latina [CEPAL], 2016, pp. 7-9).

Es por ello que, al ser una institución educativa, nuestra principal finalidad es la de formar adolescentes conscientes, críticos y capaces de tomar decisiones que benefician su vida y la de los demás, por lo que nuestros objetivos, están centrados en:

- Fomentar la cultura del desarrollo sustentable en la comunidad estudiantil, integrando hábitos saludables para el cuidado ambiental.
- Promover acciones lúdicas que vinculen a la escuela, la familia y la comunidad, generando conciencia colectiva.
- Trabajar colaborativamente en todos los campos formativos, asegurando la implementación efectiva del proyecto.
- Impulsar una cultura de limpieza para mantener espacios ordenados, saludables y aptos para el aprendizaje.
- Preservar y aprovechar los espacios verdes de la institución, garantizando su mantenimiento y cuidado integral.
- Formar estudiantes comprometidos con amar, respetar y proteger su entorno natural y todas las formas de vida.

Por consiguiente, se hizo una selección de contenidos y Procesos de Desarrollo de Aprendizajes, los cuales permitieron vincularse con todas las disciplinas de nuestros campos formativos y, con ello, trabajar en conjunto con nuestros docentes, padres de familia y directivos. A través de la Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), en cada una de sus fases se establecieron las acciones que se fueron desarrollando.

Esta metodología fue retomada puesto que permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por la o el docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. Se trata de una metodología activa, en la que las y los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje: investigan, crean, aprenden, aplican lo aprendido en una situación real, comparten su experiencia con otras personas y analizan los resultados (SEP, 2022c, p. 1).

Proyecto en acción

"Enseñar a cuidar el medio ambiente, es enseñar a valorar la vida."

Wangari Maathai

Como parte de la etapa final en la metodología ABP, estos fueron las acciones y los logros más significativos del proyecto:

- **Reciclado de útiles.** Al inicio del ciclo escolar, partimos de la solicitud, en cada una de las disciplinas, para la conformación de sus libretas por medio de la recolección de hojas de reúso del ciclo escolar pasado, además de sus respectivos forros hechos con material reciclado. Fue una actividad que se implementó entre los estudiantes, desde los de primer grado hasta los de tercero, con la finalidad de evitar las compras de libretas y otros materiales que pueden seguir utilizando y que muchas de las veces desechamos sin pensar.

- **Aseo escolar.** También se conformó una comisión de aseo en cada uno de los 18 grupos, cuyo propósito consistió en realizar una revisión constante de su salón para identificar que la basura generada en cada módulo de clases fuera depositada en las bolsitas de cada uno de las y los estudiantes que llevaban en su mochila para ser vaciadas en casa; lo mismo realizaban durante sus recesos, cada alumno se hacía responsable de la basura generada por ellos y la llevaban a casa.
- **Tablero de logros.** En cada aula fue colocado "El Tablero de Logros, Basura Cero en mi Escuela", con el cual, llevamos el control, tanto diario como semanal, de las estrellas verdes otorgadas a cada grupo después de la revisión y evaluación correspondientes del mantenimiento y limpieza de cada una de las aulas y de las áreas verdes y pasillos durante toda la jornada escolar. Esta actividad logró motivar al estudiantado para, así, generar en ellos hábitos de limpieza efectivos. Al término de cada mes, en una actividad especial a manera de ceremonia, se premiaba al grupo que se mantuvo limpio diariamente. Adicionalmente, se hacía entrega de un reconocimiento a los docentes que impartían clases, ya que a través de su labor y constancia en el trabajo, se obtuvieron buenos resultados.
- **Punto verde.** De igual forma, se efectuó la clasificación de la basura, comenzando en la clase de Ciencias, retomando esta problemática como tema principal para crear conciencia en los estudiantes de la importancia de ayudar a tener una escuela más limpia. También se creó un área especial, la cual llamamos "Punto verde"; fue diseñada para que nuestros adolescentes identificaran el lugar de reciclaje e hicieran uso correcto de él.

- **Patrulla ecológica.** Se conformó nuestra "Patrulla Ecológica" con la participación de alumnas y alumnos de todos los grados, quienes fueron responsables de revisar las áreas de nuestra escuela, identificando y recolectando el PET para separarlo y almacenarlo en los depósitos correspondientes y, de esta manera, participar en la venta del mismo en los lugares de reciclaje. Cabe señalar que el dinero recaudado en esta actividad fue destinado a realizar algunas mejoras para la escuela, así como para la compra de materiales educativos en beneficio de los propios estudiantes, lo que los motivó a realizar esta actividad.
- **Efemérides.** Dentro de este proyecto, se retomaron como parte importante las fechas conmemorativas del Calendario Ambiental de las Escuelas Técnicas, llevando a cabo diversas actividades enfocadas en cada fecha. De esta forma, las y los alumnos, padres de familia y docentes participaron en la conmemoración de diferentes efemérides como: Día mundial de los animales, Día internacional contra el cambio climático, Día nacional de la conservación, Día mundial del suelo, Día nacional de la educación ambiental, Día mundial de la vida silvestre, Día mundial del agua, Día internacional de la Madre Tierra, Día internacional del reciclaje, Día mundial de las abejas, Día mundial de la biodiversidad, Día mundial del medio ambiente y Día mundial de los océanos.
- **Reciclaje de baterías y tapas de plástico.** Se estableció un depósito para pilas o baterías en un área específica de la escuela y se hizo la difusión correspondiente, recalando la importancia de depositar las baterías en desuso únicamente dentro de un depósito propio para ello, evitando con esto la contaminación del suelo. Asimismo, nos unimos con el Banco de tapitas de Tehuacán, en donde, a través de la participación de nuestros adolescentes, pudimos apoyar a los tratamientos de niños con cáncer, convirtiéndonos en un centro de recolección y distribución de tapitas denominado "Tapitas con amor". Se contó con la participación y apoyo de la Regiduría de Ecología de nuestra ciudad, brindándonos conferencias sobre el cuidado del medio ambiente, sobre el cuidado del agua, composta y reciclaje.

- **Cuidado de la naturaleza.** Con los padres de familia se fueron realizando a lo largo del ciclo escolar diversas faenas de limpieza y reforestación, principalmente los fines de semana, así logramos involucrarlos y fomentar, en colaboración con ellos, el valor de la responsabilidad sobre el cuidado de la naturaleza. Se construyó un jardín polinizador en un área verde de nuestra institución con la participación de los grupos de primer grado. Se pudo adecuar un espacio para poder sembrar plantas nativas polinizadoras y contribuir en la preservación de las abejas, así como favorecer la polinización de las plantas.
- **Invernadero y hortaliza escolar.** Se habilitó nuestro invernadero y algunos espacios de nuestra escuela en donde se sembraron algunas hortalizas como rábanos y zanahorias, al igual que jitomate y cilantro. Los estudiantes de tercer grado fueron los encargados de preparar la tierra, distribuir la siembra, regarla y mantenerla bajo su cuidado durante su crecimiento y cosecha; se involucraron activamente y fueron responsables y constantes en su cuidado. Una vez cosechada la siembra, se distribuyeron los alimentos para que los estudiantes pudieran consumirla en casa con la familia y otra porción se entregó a la cooperativa escolar para la elaboración de los alimentos consumidos por los estudiantes.

RESPETA A LOS ANIMALES

- **Cuidado y protección animal.** De igual forma, se incluyó la realización de actividades que fomentaran el amor, cuidado y protección hacia los animales. Los estudiantes participaron en conferencias impartidas por la Asociación TAC Cuidado y Protección de los Animales, de nuestra ciudad de Tehuacán, en donde se les brindó información sobre las responsabilidades con las que debemos cumplir al adquirir una mascota y se recalcó la importancia de tener paciencia, tiempo, pero sobre todo amor por ellos. Se realizó una campaña a través de nuestra página de redes sociales para invitar a toda la comunidad estudiantil a publicar una foto con sus mascotas acompañada de un mensaje sobre el respeto y su cuidado.
- **Reciclaje navideño.** Con apoyo y participación de los docentes de tecnologías, se construyó en el mes de diciembre "La Villa Navideña", haciendo conciencia sobre el reciclaje y conformando cada elemento de la villa con material reciclado.

CUÍDALOS
CON AMOR

ELLOS
TAMBIÉN
SIENTEN

SÉ SU
VOZ

Conclusión

El proyecto *Basura Cero en mi Escuela*, una alternativa sustentable fue un trabajo arduo que se ha desarrollado a lo largo del ciclo escolar con resultados muy satisfactorios. Comenzamos con la idea de disminuir la cantidad de basura y terminamos por involucrarnos en una serie de acciones para mejorar el medio ambiente y proteger a la naturaleza. Sabemos que, poco a poco, iremos mejorando; aún nos falta camino que recorrer para continuar generando conciencia y fortaleciendo hábitos y valores en nuestros estudiantes, pero estamos seguros de que, si continuamos con la misma emoción y dedicación en el bienestar de nuestra escuela, de nuestra naturaleza y de la vida misma, lograremos contribuir a tener una y otra generación con una conciencia más sustentable.

Somos parte de una construcción colectiva.

Todos podemos hacer labor a través de nuestras acciones diarias para contribuir a tener un Planeta más limpio, más verde, más reciclado, más consciente y menos desgastado. Pero no solo depende de una persona, una familia, un pueblo, una ciudad, un estado o país, depende de 8 mil millones de personas. "Empecemos nosotros y contagiemos de nuestra locura ambiental al resto". Construyamos juntos un presente sustentable, para tener un futuro mejor.

Referencias

Presidencia de la República (2019). *Estrategia Nacional para la Implementación de la Agenda 2030 en México*. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/514075/EN-A2030Mx_VF.pdf

Comisión Económica para América Latina (2016). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2022a). *Plan de Estudios para la educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*.

Secretaría de Educación Pública (2022b). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y Orientaciones Pedagógicas 2022*.

Secretaría de Educación Pública (2022c). *Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos*.

Ficha de autor

Janet Elena Garzón Arruel

jannearru@gmail.com

Licenciada en Educación Primaria y Licenciada en Educación Secundaria en la especialidad de Biología, docente de la Escuela Primaria Braulio Rodríguez de la zona 156 de Tehuacán Puebla, docente de la Escuela Secundaria Técnica número 21 de la zona 006 en la ciudad de Tehuacán.