

# CARTA editorial

Ciudad de México,  
febrero del 2025

A un año de cumplir su 70 aniversario, el ILCE renueva su entusiasmo y su perspectiva sobre la educación en América Latina. Por ello, nos complace presentar el número 16 de la revista, integrado por una docena de artículos sobre diferentes temas de actualidad en la transformación educativa, que van desde la educación híbrida hasta la inteligencia artificial, pasando por temas que nunca pierden vigencia, como la innovación educativa, el desafío de la evaluación en las aulas, la comprensión lectora y la enseñanza de la ortografía. Pero también cuenta con temas novedosos con la presentación de jardines de colibríterapia, como espacios para impulsar la agenda del desarrollo sostenible, y un artículo relativo a la minificción en la literatura mexicana.

Ahondando en el contenido del presente número, Juan Ociel Adame Briseño y Jessica Ortega Pacheco nos presentan en el primer artículo los resultados de un estudio de campo desde el punto de vista psicopedagógico sobre la entrega oportuna de actividades en posgrado, llevado a cabo con estudiantes de la Universidad Rosario Castellanos, y que nos proporciona interesantes propuestas, con perspectiva psicosocial y de justicia social.

El siguiente artículo, de la Maestra Patricia Ávila Muñoz, titulado "Nuevos escenarios para el aseguramiento de la calidad de la educación virtual", se examinan los recientes y significativos cambios en las formas de ofrecer educación, especialmente en el nivel superior. Se expone cómo, a través de la mediación tecnológica, se han promovido el desarrollo de los modelos híbridos de educación, la movilidad estudiantil y la internacionalización de la educación, puntos clave para obtener la calidad necesaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación virtual.

Por su parte, Adriana Silva Aira afirma que la formación de valores es una tarea fundamental en las instituciones educativas, y en su artículo "La formación de valores desde la Educación Física", nos expone un diseño de actividades novedosas, creativas y pertinentes, con el objetivo de fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Pedagógica de Villa Clara, Cuba, a través de la disciplina de Educación Física.

La problemática en torno a la evaluación, y cómo la afrontan algunos docentes, es la reflexión que nos presenta Hilda Judith Morales Cienfuegos en su artículo "Los desafíos de la evaluación en las aulas". Señala la importancia de considerar el contexto y particularidades que rodean al estudiante, para tener una visión justa y equitativa que evalúe los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas por los discentes. Se destacan tres grandes problemas relacionados con la evaluación, identificados en la práctica y en la observación docente, para, finalmente, exponer una propuesta evaluativa basada en la valoración integral del estudiante.

En la sección Voces docentes, Adelidis Miranda Vizcaíno, realza el papel de la familia en la formación profesional de los futuros docentes, en su artículo "Una experiencia valiosa: la escuela familiar desde la Escuela Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech". Expone que la aplicación del programa "Escuelas de Educación Familiar" ofrece vías de orientación, que contribuyen a elevar la calidad de la educación a partir de fortalecer el vínculo escuela-familia.

Como componentes básicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua española en el nivel básico, Dianeisy Barrios Marrero, Tahiry López Valdés, Eraidá Campos Maura e Isabel Julia Veitia Arrieta nos presentan el artículo "Comprensión y ortografía: un dúo inseparable", donde se expone una propuesta para la implementación de un folleto con tareas docentes para dar tratamiento de forma reflexiva y novedosa a la interacción existente entre ambos elementos, como parte de la formación docente en la especialidad de Maestro Primario.

Abriendo la sección de innovación educativa, Gabriela Arriaga Calzada, Jhon Evaristo Flórez Osorio y Jesika Adriana Machado Castillo exponen, en su artículo "La formación tecnopedagógica de docentes universitarios: una propuesta didáctica de educación multimodal", que el éxito de la integración tecnopedagógica depende de la formación y actualización docente, ya que la tecnología por sí sola no es una herramienta pedagógica que contribuya con el aprendizaje, sino que debe integrarse eficazmente en los procesos educativos.

Continuando con el tema Débora Brocca y Luis Mauro Sujatovich, hacen un análisis del concepto de *innovación educativa* a partir de definiciones teóricas de diversos autores y organismos en su artículo "Innovación educativa: aportes para una definición contemporánea", compartiendo sus hallazgos en el sentido de que muchas definiciones tienden a restringir la innovación educativa a aspectos tecnológicos y metodológicos, sin considerar dimensiones más amplias del proceso educativo; y concluyen con una llamada a redefinir la innovación educativa con una visión que abarque un cambio significativo en la práctica pedagógica y en la formación docente.

Un proyecto innovador es el que nos presentan Blanca C. Prado-Herrera, Olga Rodríguez-Aguirre y Alejandra Morales-Trejo, en su artículo "Jardines de Colibríterapia: espacios eco-educativos-comunitarios para impulsar la agenda 2030 del desarrollo sostenible", con la implementación de estos proyectos se promueven la responsabilidad y la conciencia ambiental para la conservación y conocimiento de la flora y los polinizadores del entorno. Exponen como esto se logra trabajando la expresión emocional y llevando a la práctica aprendizajes interdisciplinarios generados en el aula y aplicados en el jardín, y desde la tutoría, impulsando algunos objetivos de la agenda 2030 del desarrollo sostenible, sensibilizando a las comunidades educativas.

La tecnología avanza a pasos agigantados y en esta era debemos adaptarnos a estas circunstancias no solamente entendiendo la rapidez con que nos rebasa la invención de la tecnología, sino también en la actualización y capacitación para la utilización de ésta, es lo que afirman Gregorio Arturo Garcés López y Juan Carlos Solís Martínez, por lo que en su artículo reflexionan sobre los desafíos que los docentes enfrentan actualmente para la utilización de la Inteligencia Artificial y en los modelos multimodales.

La última sección nos sorprende con la siguiente interrogante: ¿Qué pasa cuando pensamos que la inteligencia artificial generativa se encuentra en cualquier dispositivo por "más inteligente" que parezca? En su artículo "Desmitificando la Inteligencia Artificial Generativa (GAI)", Juan Francisco Chávez Licona hace una reflexión sobre esta novedosa tecnología y se pregunta si el enfoque actual debería ser cómo los educadores deben trabajar con los empleadores para preparar mejor a los estudiantes para el nuevo lugar de trabajo en una forma desmitificada de GAI, y cómo se puede aprovechar esta como una herramienta poderosa para mejorar la creatividad, innovación y productividad.

Y cerrando con broche de oro, una brillante investigación literaria: desde finales del siglo XIX, algunos de relatos y poemas del escritor norteamericano Edgar Allan Poe aparecieron en la prensa y sus imágenes oscuras y sobrenaturales dejaron profunda huella en la producción de los autores románticos y decadentistas. En la actualidad es un tema que sigue vigente y Adriana Azucena Rodríguez, en su artículo "Edgar Allan Poe en la minificción mexicana", explora la presencia de estos temas en la literatura mexicana, sorprendiéndonos con sus descubrimientos.

Así en este número...

**Consejo Editorial**  
Revista Nueva Educación Latinoamericana (NEL)

