

Jardines de Colibríterapia: espacios eco-educativos-comunitarios para impulsar la agenda 2030 del desarrollo sostenible

Blanca C. Prado-Herrera
Olga Rodríguez-Aguirre
Alejandra Morales-Trejo
México

Resumen

Las acciones educativas para el cuidado del medio ambiente desde el aula son clave para sensibilizar a las futuras generaciones. Las jardinerías de colibríterapia son espacios eco-educativos-comunitarios que promueven la responsabilidad y la conciencia ambiental para la conservación y conocimiento de la flora y los polinizadores del entorno. Esto se logra llevando a la práctica aprendizajes interdisciplinarios generados en el aula y aplicados en el jardín y desde la tutoría trabajando la expresión emocional, impulsando algunos objetivos de la agenda 2030 del desarrollo sustentable, sensibilizando a la comunidad educativa.

Palabras clave: Educación ambiental, Jardinerías para polinizadores, Comunidad educativa, Crisis ambiental, Salud mental

Introducción

En la actualidad, nos enfrentamos a una crisis ambiental desde un ritmo de vida tan acelerado, que no nos damos el tiempo para cultivar relaciones saludables y constructivas como individuos, comunidades, sociedades y mucho menos con nuestro entorno natural, lo que aumenta cada vez más nuestra desconexión con la naturaleza, volviéndonos indiferentes a los vínculos que compartimos con ella (Rodríguez y Quintanilla, 2019).

Los jardines para polinizadores ofrecen una excelente alternativa para la conservación de la flora y fauna local, convirtiéndose en espacios con gran potencial para la enseñanza en el ámbito educativo y para abordar la restauración emocional y cognitiva de los estudiantes en escuelas presenciales. Con la orientación adecuada del docente, estos espacios pueden ser herramientas poderosas para estimular los sentidos, mejorar la atención, promover el aprendizaje y sensibilizar a los estudiantes sobre la situación ambiental que estamos viviendo, pues como docentes a cargo de estudiantes de hasta 18 años, trabajamos en etapas de madurez cognitiva determinante en el aprendizaje y el desarrollo biológico (Jensen, 2004).

Los jardines en las escuelas son puntos de encuentro que nos conectan con la naturaleza y nos ayudan a desarrollar vínculos con la comunidad educativa, al mismo tiempo que recuperamos y nos reencontramos con nuestro entorno natural, visibilizando nuestra flora y fauna local.

Los jardines de colibríterapia han sido una estrategia educativa innovadora que involucra la instalación de jardines para polinizadores a manera de aulas alternas, específicamente, plantados con flores para alimentar colibríes. Estos jardines, actualmente son parte de las áreas verdes de dos planteles del Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México, uno ubicado en el Ajusco medio, Tlalpan 1 y otro en la alcaldía Iztapalapa, plantel Iztapalapa 4 (Figura 1).

El objetivo de este trabajo es que los estudiantes se integren a un jardín para colibríes aplicando aprendizajes de diversas asignaturas, como la biología, el arte, la filosofía, la química, la historia, las matemáticas y la literatura, propiciando con ello, la convivencia con los polinizadores locales para hacerlos sentir parte de su territorio y su ecosistema, encaminándonos a la "eco educación".

Para la tutoría, también se utilizan herramientas de terapia de arte, trabajando proyecciones metafóricas a través de la imagen de los diferentes polinizadores, orientando a la comunidad estudiantil al manejo auxiliar de sus emociones y al camino del autoconocimiento, comenzando a sensibilizar y a crear empatía hacia las especies con las que compartimos un espacio en la comunidad.

Desarrollo

Las actividades son llevadas a cabo en el jardín de colibríterapia y, todas ellas, tienen una secuencia didáctica de apertura, desarrollo y cierre, que describen las interacciones biológicas del polinizador, su importancia en el ecosistema y las acciones estratégicas que afrontan día a día, además de integrar diversas actividades académicas que han logrado promover la responsabilidad social, el sentido de grupo, la cooperación, la construcción de valores, la equidad, la inclusión y que, además, han logrado desarrollar la reflexión y la crítica para la conservación y el cuidado del entorno de la comunidad educativa.

Los jardines de colibríterapia, además de promover espacios de conservación ecológica en los ambientes educativos, han permitido vincular los conocimientos preexistentes con los nuevos, construyendo muchos más conocimientos de los esperados, lo que nos ha permitido, como docentes, descubrir las necesidades más inmediatas de los estudiantes, dándonos una base para crear nuevas actividades que les permitan desarrollar su curiosidad e imaginación.



Figura 1. Jardineras de colibríterapia en el Instituto de Educación Media Superior, Plantel Tlalpan 1 e Iztapalapa 4

Estas actividades pueden ser desde prácticas, pinturas, proyectos estudiantiles e intervenciones auxiliares por parte del docente para su bienestar emocional desde la experiencia situada, en un escenario real y a un nivel comunitario-educativo. Las actividades que se desarrollan en los jardines de colibríterapia desarrollan diversas habilidades en los estudiantes, mientras se sensibilizan en el cuidado y la conservación de los polinizadores (Figura 2).

La singular experiencia de los jardines de colibríterapia, nos ha permitido reconocer a nivel de comunidad, que como seres humanos hay mucho que nos une con la naturaleza que nos rodea y que, más allá de la conservación, nos ha permitido reconstruir un sentido de identidad y de pertenencia de manera individual y comunitaria, sin prescindir de los conocimientos culturales, académicos y especializados que, de una manera activa y libre, nos guían para orientar al estudiante como el centro del proceso educativo.

Gracias a que las jardineras de colibríterapia son jardines funcionales y atractivos, hemos logrado atraer la atención y el interés de más docentes, estudiantes y personal administrativo, conformando una fuerza comunitaria real que ha logrado transformar nuestro entorno, impulsando en nuestra comunidad educativa, seis de los diecisiete objetivos de la agenda 2030 del desarrollo sustentable manifestados en la Asamblea General, de la ONU de 2015:

Objetivo 3

Salud y bienestar

La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que en las grandes ciudades debe existir un área verde mínima de 9 m² por habitante, por lo que los jardines de colibríterapia podrían ser una alternativa para ello, además, de que son espacios en donde la comunidad educativa trabaja diversas actividades de prevención de adicciones, así como actividades que orientan al conocimiento y al bienestar emocional, prioridad hoy, en los programas educativos de la Nueva Escuela Mexicana (SEP, 2020).

Objetivo 4.

Escuela de calidad

Con las jardineras de colibríterapia, se ha logrado la integración de trabajo comunitario y colectivo de una manera equitativa e inclusiva, fomentando la tolerancia entre todos desde la escucha activa para el bienestar y comprensión emocional en un espacio protegido, guiado y cuidado por los docentes con la finalidad de contribuir al desarrollo de sociedades más pacíficas. Los jardines de colibríterapia contribuyen al conocimiento de nuestro entorno natural, despertando la curiosidad por el aprendizaje y en donde se pueden aplicar los conocimientos adquiridos en el aula de manera interdis-



ciplinar y con la participación activa en diversas experiencias, alcanzando la educación de calidad desde aprendizajes seguros, pertinentes y efectivos para toda la comunidad.

cia urbana ante el inminente crecimiento poblacional y la pérdida de flora y fauna local, apostando a un cambio de vida sostenible, interconectada con nuestro medio ambiente.

Objetivo 11

Ciudades y comunidades más sostenibles

Los espacios verdes que hemos rescatado, fomentan un cambio de vida más sustentable, iniciando con ello la eco-educación, que, además, integra lo emocional, impactando directamente en la resilien-

Objetivo 13

Acción por el clima

Asumiendo y motivando acciones desde la responsabilidad que nos corresponde con el entorno natural, reconociendo que todos los seres humanos somos parte de un mismo tejido social y ambiental.

Objetivo 15

Vida a los ecosistemas terrestres

Los jardines de colibríterapia son espacios de reunión donde se conserva y se protege no solo la biodiversidad de polinizadores urbana, sino también el bienestar humano, pues el bienestar también incluye un ecosistema de aprendizaje comunal.

Objetivo 16

Paz, justicia e instituciones sólidas

Compartiendo experiencias de manera libre y guiada en los jardines de colibríterapia, se ha generado un punto de partida para promover sociedades pacíficas en nuestro entorno comunitario, de manera inclusiva.

La importancia de enseñar en contextos auténticos y relevantes en donde los contenidos y los procesos del desarrollo de aprendizaje estén alineados con los saberes docentes, comunitarios, estudiantiles y de interés global, permitirá que los estudiantes aprendan de manera más efectiva y con la fuerza comunitaria real para conservar y transformar nuestro entorno (Díaz-Barriga y Hernández, 2020) (Figura 3).

Conclusiones

Consideramos que la educación enfocada en la preservación del medio ambiente debe integrarse en las diferentes etapas del desarrollo cognitivo, siendo fundamental que se lleve a cabo a través de un enfoque comunal e interdisciplinario y que impulse la acción, la emoción y la motivación para fomentar la experiencia directa.

Además, es esencial, que estas vivencias educativas tengan un impacto en los ámbitos cultural, social y económico, de manera que se conviertan en aprendizajes significativos y reforzados desde el sentido de identidad, de la voz y de la participación colectiva y de cooperación global. Este enfoque es crucial para la construcción de un tejido social unido que sea capaz de hacer frente a la crisis ambiental actual (Areizaga, 2024).

La enseñanza en comunidad debe iniciarse desde la necesidad e inquietud de la comunidad educativa que se atiende (Díaz-Barriga y Hernández, 2020), de sus características sociales y desde la construcción de espacios seguros, saludables y de bienestar mental y social para todos.



Figura 2. Actividades estudiantiles en los jardines de colibríterapia



Figura 3. El trabajo comunitario en las jardineras de colibríterapia

Referencias

- Areizaga, S. (2024). La agenda internacional y los objetivos de Desarrollo sostenible. Retos y perspectivas de camino al 2030. Universidad Autónoma de México.
- Asamblea General, ONU. (2015). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainable-development/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Díaz-Barriga, A. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill Interamericana
- Jensen, E. (2004). Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas. Narcea
- Rodríguez, E., y Quintanilla, A. (2019). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. *Redalyc* 23(3) 7-22. <https://www.redalyc.org/journal/837/83762317002/html/>
- Secretaría de Educación Pública. (2020). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educaci_n_2020-2024.pdf



Ficha de las autoras

Blanca C. Prado-Herrera

claudia.prado@iems.edu.mx
Maestra en Ciencias Biológicas por la UNAM, Docente Tutor Investigador del Instituto de Educación Media Superior, en la academia de biología, cuenta con diversos cursos y diplomados enfocados a la EMS, coautora del libro "Jardines para polinizadores: una herramienta para la conservación", UNAM y del manual "Colibriterapia: una experiencia transformadora de autoconocimiento, colaboración y protección de los polinizadores".

Olga Rodríguez-Aguirre

olga.rodriguez1@iems.edu.mx
Licenciada y Maestra en artes visuales por la UNAM, Docente Tutor Investigador del Instituto de Educación Media Superior en la academia de artes plásticas. Profesora de tiempo completo con una amplia experiencia en la enseñanza de arte en niños y adolescentes, terapeuta de arte y participante en diversas exposiciones de arte a nivel nacional e internacional.

Alejandra Morales-Trejo

alejandra.morales@iems.edu.mx
Licenciada en filosofía y letras por la UNAM, Docente Tutor Investigador del Instituto de Educación Media Superior, pertenece a la academia de filosofía, con una experiencia de enseñanza de más de 20 años y experta en talleres de lectura y del desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes y niños.