

Una experiencia valiosa: la escuela familiar desde la Escuela Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech"

Adelidis Miranda Vizcaíno
Cuba

Resumen

El papel de la familia en la educación de los estudiantes ha sido un tema de gran envergadura y es necesario su inserción en las escuelas. A continuación, se propone el programa "Escuelas de Educación Familiar" para preparar a la familia de los estudiantes de la Escuela Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech" como futuros profesionales de la educación. La aplicación del programa ofrece vías de orientación, con temas interesantes que contribuyen a elevar la calidad de la educación en esta institución a partir del vínculo escuela-familia.

Palabras clave: Familia y escuela, Formación docente, Programa de Escuelas de Educación Familiar

Introducción

El maestro y la escuela están comprometidos a ejercer una influencia orientadora en todas sus familias desde el enfoque de la diversidad. En el contexto actual se aprecia un progresivo estudio en la educación familiar y existen trabajos en diferentes países que permiten analizar una posición valiosa sobre este tema.

A continuación, presentamos la experiencia del trabajo con la familia en la educación de los estudiantes de la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech” como parte del trabajo preventivo.

El trabajo preventivo es actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos. Implica: investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjuntos. Es estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos y las consecuencias que un problema puede provocar, y en los que debe trabajarse desde las edades más tempranas y ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes.

En ese sentido es importante destacar que, en Cuba, el trabajo con familia se sustenta en el enfoque histórico-cultural desde una posición histórico-social, donde se reconoce a la familia y a la escuela como las dos principales instituciones socializadoras, las cuales, están estrechamente vinculadas. La autora asume esta posición histórico-cultural, ya que se puede trabajar con una visión integral para el desarrollo de la sociedad. De la misma forma, se posibilita el establecimiento de programas que faciliten que las familias asuman sus acciones en correspondencia con el desarrollo cognitivo.

El objetivo de la presente investigación es adaptar un programa de Escuelas de Educación Familiar para contribuir a preparar a la familia de los estudiantes en la Escuela Pedagógica “Manuel Ascunce Domenech”.

Desarrollo

La familia es el núcleo social primario donde se desarrolla el escolar; contribuye a la formación de funciones cognitivas y conductuales en sus hijos para avanzar hacia nuevos conocimientos necesarios en la vida social.

La investigación se realiza en la Escuela Pedagógica, un centro formador de los futuros profesionales de la educación en el territorio. Su misión es formar integralmente a los educadores con nivel medio superior para la primera

infancia y las educaciones primaria y especial que se necesitan en cada territorio del país, en correspondencia con las exigencias de la sociedad, las cuales aparecen expresadas en el perfil del profesional.

El fin de la formación pedagógica de nivel medio superior lo constituye la formación integral de la personalidad de cada estudiante, mediante la ampliación, aplicación y profundización de los contenidos de las disciplinas de Formación General y de Formación Pedagógica, según los ideales patrióticos y humanistas de la sociedad socialista cubana para un desarrollo próspero y sostenible. Dichos valores se ven reflejados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales.

Este conjunto de elementos le permiten prepararse para la dirección del proceso educativo en las instituciones y modalidades educativas, de las diferentes especialidades para las cuales se forman, así como para continuar estudios superiores en carreras pedagógicas.

Potenciar el trabajo con la familia exige:

1. Trabajo conjunto de la escuela, la familia y la comunidad para el seguimiento de las acciones emanadas del grupo de trabajo preventivo y la asesoría en las instituciones educativas donde los estudiantes realizan su práctica laboral.
2. Fortalecer la realización de Escuelas de Educación Familiar.
3. Emplear vías y recursos para la labor preventiva, en coordinación con los organismos y organizaciones del contexto.

Para constatar la situación real que presenta el tratamiento metodológico y los resultados en la Educación Familiar en la Escuela Pedagógica, se aplicaron varios instrumentos —como entrevistas, observaciones, análisis del producto de la actividad, análisis de documentos— a estudiantes, profesores, directivos, padres y madres de familia. Analizados los resultados se propone un programa de Escuelas de Educación Familiar que tiene en cuenta los objetivos sociales y objetivos individuales en la institución educativa.

El objetivo de la Escuela de Educación Familiar está en: preparar a la familia para que pueda contribuir a la formación de sus hijos como futuros profesionales de la Educación en el territorio.

El Programa de Escuelas de Educación Familiar

Posee orientaciones metodológicas para el profesor y las temáticas y cómo desarrollarlas, para trabajar con la familia.

El programa consta de sesiones de trabajo, favorece el diálogo entre todos los participantes con técnicas para el tratamiento con personas adultas y estrategias que los motive, de manera tal que mantengan la participación, como se muestra en la Figura 1.

SESIÓN	TÍTULO	OBJETIVO
1	Papel de la familia en la actualidad	Preparar a las familias en los retos actuales para asegurar la educación de sus hijos.
2	Características de la escuela pedagógica	Argumentar la importancia de que las familias interioricen las características de la escuela.
3	El proyecto Educativo Institucional y de Grupo	Comprender la importancia del Proyecto Educativo Institucional y de Grupo en el proceso de formación.
4	Futuros profesionales de la Educación	Orientar a la familia sobre la formación vocacional, a partir de vocación, posibilidades y carreras priorizadas.
5	Una verdadera triada Familia –escuela– comunidad	Demostrar la necesidad de una mejor relación entre la Familia –escuela– comunidad para lograr un profesionalista mejor preparado para asumir las demandas de la sociedad.
6	Métodos educativos	Reflexionar con los padres y madres sobre su actuar cotidiano en cuanto al aprendizaje de sus hijos para que en los casos que proceda rectifiquen sus errores.
7	Técnicas participativas	Demostrar el empleo de Técnicas participativas en la educación de sus hijos.
8	Maestros de Maestros	Intercambiar historias de vida de maestros de la familia y la comunidad que constituyan ejemplos para los estudiantes.

Figura 1. Sesiones del Programa de Escuelas de Educación Familiar

El programa se aplicó durante un período de seis meses. Las actividades se realizaron en la escuela para fortalecer el vínculo familia/escuela y proporcionar conocimientos que permitieran a los padres conducir el proceso educativo de sus hijos en correspondencia con sus características.

En las actividades se realizaron dramatizaciones representadas por los propios estudiantes. Se compartieron las experiencias, se sintieron identificados y se mostraron emocionados por las actividades. Resultó significativo el intercambio en cuanto a la temática de los métodos educativos; las familias se pertrecharon de conocimientos y comprendieron la importancia de la utilización adecuada de los mismos.

A grandes rasgos el programa permitió:

- Familias comprometidas y colaborativas con la educación de sus hijos como futuros profesionales de la educación en el territorio.
- Dominio de nuevos aprendizajes y técnicas para apoyar el trabajo en casa con los estudiantes.
- Convertirse en mediadores en el aprendizaje y la conducta de sus propios hijos.
- Participación activa en el proyecto educativo de grupo.
- Disminución de la deserción escolar; mayor responsabilidad en los deberes escolares y sociales.
- Desarrollo de charlas educativas de carácter socio cultural.
- Intercambio con maestras y profesores de la comunidad.
- Exposiciones de los resultados integrales del trabajo conjunto familia -escuela- comunidad.

Conclusiones

El Programa de Escuelas de Educación Familiar constituye una alternativa para la transformación de los modos de actuación de las familias de los estudiantes de la Escuela Pedagógica como futuros profesionales de la educación.

Referencias

- Arés Muzio, P. (1990). *Mi familia es así*. Editorial Ciencias Sociales.
- Benítez Pérez, M. E. (1999). *Panorama sociodemográfico de la familia cubana*. Editorial Ciencias Sociales.
- Brito, J. (1990). *Una propuesta metodológica para que los profesores de la Enseñanza Media perfeccionen el trabajo de orientación a la familia de sus estudiantes*. Tesis para la obtención de grado de Máster en educación, La Habana, Cuba.
- Castro Alegret, P. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba.
- Colectivo De Autores. (1977). *La educación familiar de nuestros hijos*. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo De Autores. (2008). *El maestro y la familia del niño con discapacidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- Galván, M. (1995). *El trabajo conjunto entre padres y maestros*. DIE, Departamento de Investigaciones Educativas del Instituto Politécnico Nacional.
- Núñez Aragón, E. (2003). *Familia y Escuela 1 y 2*. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1983). Problemas del desarrollo de la psiquis. En *Obras escogidas III*. Editorial Pedagógica.

Ficha de autora

Adelidis Miranda Vizcaino
Orcid 0009-0004-2367-5518

amirandavizcaino@gmail.com
Licenciada en Pedagogía-Psicología y profesora de la Escuela Pedagógica "Manuel Ascunce Domenech" de Villa Clara, Cuba. Maestranda de la Maestría en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, miembro del gabinete metodológico de asesoría a la familia y estudiantes en la temática. Posee más de 5 años de experiencia en la educación