

La formación de valores desde la Educación Física

Adriana Silva Aira
Cuba

Resumen

La formación de valores es una tarea fundamental en las instituciones educativas. La experiencia realizada tuvo como objetivo fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de la Escuela Pedagógica de Villa Clara, a través de la Disciplina de Educación Física. Para ello, se diseñaron y aplicaron actividades novedosas, valiosas, creativas y pertinentes, cuya implementación demostró ser factible en la práctica..

Palabras clave: Educación en valores, Valores sociales, Valor de la responsabilidad, Educación física, Formación docente

Introducción

La educación acerca de los valores exige, ante todo, el análisis de las condiciones histórico-sociales, especialmente si se trata del presente, en el que se pone de manifiesto, con toda su fuerza en el escenario internacional actual, el sistema de dominación imperialista.

El mundo de hoy es el de las naciones muy poderosas y países muy pobres, el de las profundas contradicciones; el mundo de la globalización neoliberal que, al exacerbarse, es susceptible de caer en la falta de valores humanos esenciales —aquellos que nos enaltescen como personas— imponiendo patrones, actitudes e ideas que provienen de modelos culturales generados desde los centros de poder que intentan anular la auténtica y legítima identidad de los pueblos.

La escuela como núcleo esencial en el proceso formativo es la responsable, en gran medida, de llevar a los jóvenes lo mejor del pensamiento humanístico, por lo que es necesario proyectar acciones que contribuyan a elevar el nivel de los educandos y convertirlos en 'activistas' del mismo.

Las transformaciones que se proponen en la Escuela Pedagógica —donde se forman maestros— contribuyen a la formación de valores y al logro de una educación integral del o la joven en su forma de sentir, pensar y actuar en los contextos escuela-familia-comunidad a partir del desarrollo de una cultura general —política y pre/profesional— sustentada en el principio martiano de estudio-trabajo. Lo antes expuesto, muestra antecedentes rectores para contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en la Escuela Pedagógica de Villa Clara desde la Disciplina de Educación Física.

Desarrollo

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético, verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas. Por su carácter de orientadores y reguladores internos, los valores morales forman parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes como premisas, son fundamentos del acto de conducta en cualquier esfera de la vida y ocupan un lugar especial dentro del sistema, de ahí que un proyecto educativo se dirija hacia el valor moral.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica, que reciben las y los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta. Esta categoría se aborda en función del problema de la formación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran: considerar las necesidades, aspiraciones e intereses del educando; respetar la dignidad de cada uno, establecer relaciones mediante una adecuada comunicación, promover la creatividad y que sean protagonistas directos de su propia formación.

Una verdadera educación en valores requiere generar una motivación que impulse a quienes se educan a querer hacer, sentir como propio lo que realizan y asegurarse de que aquello que observan o ejecutan esté en armonía con su forma de sentir y actuar.

La Responsabilidad como valor

Diferentes autores han estudiado el valor de la responsabilidad. Como manifestación de la personalidad, es un fenómeno complejo y se expresa en las más variadas situaciones, reflejando el cómo se determina la vida de una persona en la sociedad; implica tomar decisiones de la propia vida y esta se concreta en acciones específicas de compromiso, por tanto, no existe la responsabilidad en abstracto, lo que existe son acciones comprometidas en la vida cotidiana de cada persona.

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y dar respuestas a las tareas
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos estén implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.



- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Ser responsable en el cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

Preparar a las jóvenes generaciones para buscar razones válidas de opción, tomar decisiones y manifestar comportamientos responsables en las diferentes situaciones de la vida, está contemplado en la Pedagogía Cubana, que en el fondo es una construcción de la vida más elevada del hombre.

Hay que tener presente que un estudiante en su formación como maestro es responsable, no porque reconozca la importancia del valor responsabilidad por las circunstancias que lo obligan a ser responsable, sino porque sienta la necesidad de actuar de manera responsable. La responsabilidad es un motivo de la actuación del sujeto y se convierte en un verdadero regulador de su conducta.

La responsabilidad permite un trabajo profundo que ayuda a la autoestima: sinceridad, perseverancia, iniciativa, fortaleza, generosidad, respeto, confianza, lealtad.

Cuando el valor de la responsabilidad se hace consciente, crece el significado de sus funciones positivas, se amplía el concepto a la responsabilidad social y se refleja la preparación del individuo a contraer compromisos mucho más elevados ante el colectivo escolar, familiar, laboral, comunitario y con la sociedad en general.

La escuela pedagógica de Villa Clara es el espacio donde todo y todos educan con un enfoque hacia una cultura general integral, que permite cultivar permanentemente las tradiciones, el afán por la lectura como vehículo importante del conocimiento, las actividades culturales, la participación en actividades deportivas y comunitarias en aras de que los futuros profesionales de la educación:

- Posean un alto sentido de responsabilidad.
- Conozcan y actúen en correspondencia con las tradiciones revolucionarias, patrióticas, martianas, culturales y laborales del pueblo cubano.
- Posean un alto sentido de pertenencia y arraigo e identidad nacional.

- Poseen un nivel adecuado de comunicación tanto oral como escrita.
- Sean justos, creadores y promotores.
- Posean amplia vocación por el trabajo comunitario sin distinción de raza, credo, con oportunidades y posibilidades para todos.
- Sean responsables en el cumplimiento de la misión que tiene con la sociedad.

Una de las disciplinas que asume el currículo de la escuela pedagógica es la Educación Física. Esta constituye un proceso encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y el mejoramiento de sus habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de sus cualidades morales y volitivas, de forma tal, que esté en condiciones de cumplir todas las tareas que la sociedad le señale desde el punto de vista laboral, militar y social.

En la disciplina, el juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior y el carácter educativo que posee, contribuye a la educación general de los participantes con el fin de lograr el desarrollo en correspondencia con los principios de la sociedad contemporánea; sería el facilitador de conocimiento, de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un instrumento efectivo de desarrollo y participación en las actividades de Educación Física.

Por tanto, la labor del docente de Educación Física en la escuela pedagógica debe estar encaminada a emplear el juego con un carácter educativo en función de los intereses y necesidades de los participantes, además de promover la participación activa, creadora; de este modo, los contenidos y actividades deben ser amplios y variados para ofrecer la mayor riqueza de opciones posibles, promoviendo espacios nuevos y estimulantes que favorezcan el cumplimiento de los objetivos de cada actividad que contribuyan a fomentar la responsabilidad como valor. Todo lo anterior fortalece el valor de la responsabilidad.

Una propuesta de actividades que potencian desde la Educación Física el valor de la responsabilidad en la escuela pedagógica, donde el juego es clave y esencial por los valores que trasmite, son las siguientes:

1. Actividad

Título: Puntos de vista...

Objetivo: Valorar, tomando como referencia situaciones de la actualidad, el comportamiento de los valores del proyecto social cubano a escala nacional e internacional.

Método: Práctico.

Medios: Revistas, periódicos, folletos, libros, material impreso, material plegable.

Comenzar realizando el juego: "Los valores"

Las y los alumnos escribirán los nueve valores del proyecto social cubano y debatirán entre sí las siguientes interrogantes:

- ¿La formación de valores es responsabilidad únicamente de la escuela?
- ¿Qué actividades se organizan en la escuela pedagógica para fortalecer los valores del proyecto social cubano y en especial la responsabilidad?

Conclusiones

- ¿Qué valores están afectados en nuestra institución?
- ¿Cuáles son las insuficiencias existentes en cada uno de estos valores?

Valoración del taller

2. Actividad

Título: ¿Qué significa para los estudiantes de la escuela pedagógica ser responsable?

Objetivo: Conceptualizar en formas sencillas la responsabilidad, a partir de la determinación de cómo se concreta en su actuación, de modo que asuma el cumplimiento del deber como una necesidad personal.

Método: Elaboración Conjunta.

Medio: Pizarra, murales o papelógrafo (rotafolio), video, TV.

Modo de implementación: Al concluir la clase práctica habrá una sesión de intercambio de ideas con las y los estudiantes respecto a la pregunta: ¿Qué significa para los estudiantes de la escuela pedagógica ser responsable?

Se anotarán las respuestas y se debaten las ideas en función de:

- la comprensión y actuación en correspondencia con el sentido del deber ante el colectivo y la sociedad
- realizar al fondo con el máximo de capacidad las tareas

- vencer los obstáculos para llevarlos a sus últimas consecuencias
- responder por las consecuencias de sus actos
- sentirse satisfecho por haber actuado bien
- hacerlo con el máximo de interés, tratando de que quede lo mejor posible, evitando errores.

Se motivará a que se refieran a los tres contextos de actuación inmediatos en que ellos actuarán desde su práctica laboral: familia, la escuela y la comunidad. Promover reflexiones acerca de sus deberes en el contexto escolar.

Se entregarán tarjetas con puntos de vista de distintos autores sobre la responsabilidad.

Como actividad final, se debe promover un intercambio donde, por equipos de trabajo, propongan un juego donde se evidencie la responsabilidad que debe asumir cada participante en el proceso de formación en la escuela pedagógica desde la Educación Física.

Las actividades fueron sometidas a la valoración por los especialistas, los cuales las consideraron pertinentes y opinan que son adecuadas y necesarias.

Conclusiones

La formación de valores morales es un fenómeno complejo de vital importancia en la formación de las y los escolares por su papel regulador de la conducta. Específicamente la formación del valor de la responsabilidad se logra en la integración con los demás valores, sentimientos, emociones positivas y de la influencia educativa de la escuela, la familia y la comunidad con carácter de sistema para incidir, desde los espacios más cercanos al escolar, hasta los más alejados de él.

La Educación Física es una disciplina que fortalece la formación del valor de la responsabilidad en correspondencia con el sistema de valores del proyecto social cubano, a partir del juego y otras alternativas en su desarrollo.

Referencias

Colectivo de Autores. (1998). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela. Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002). Compendio de pedagogía. Artículo ¿Por qué la formación de valores es también un problema Pedagógico? Pueblo y Educación.

Lao Apó, F. (2001) Programa Director de las Asignaturas Priorizadas para la Enseñanza Primaria. Pueblo y Educación.

IX Seminario Nacional para Educadores. (2008). Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. Metodología de la investigación Educacional Primera parte. Pueblo y Educación.

VII Seminario Nacional para Educadores. (2008). Pueblo y Educación.

Ficha de la autora

Adriana Silva Aira

801028.adry@gmail.com

Maestrante en Ciencias Pedagógicas. Profesora de la Escuela Pedagógica: Manuel Asuncie Domenech. Santa Clara. Villa Clara.