

Estrategias para la entrega oportuna de actividades en estudiantes del Doctorado en Ambientes y Sistemas Educativos Multimodales que realizan trabajos de cuidado

Juan Ociel Adame Briseño
Jessica Ortega Pacheco
México

Resumen

El presente artículo desarrolla un estudio de campo con un grupo de cincuenta y siete estudiantes del Doctorado en Ambientes y Sistemas Educativos Multimodales (DASEM) en la modalidad a distancia de la Universidad Rosario Castellanos, en México, en septiembre del año 2024. El objetivo principal es describir en estos estudiantes, de acuerdo con su entorno socioeconómico, la distribución de tareas y tiempo, las estrategias y obstáculos que se les presentan para la entrega oportuna de sus actividades académicas. Se busca que la investigación considere una perspectiva desde el punto de vista psicopedagógico, psicosocial, de beneficencia y de justicia, pilares para la investigación.

Palabras clave: Tareas de cuidado, Evaluación de calidad educativa, Multimodalidad, Estrategias y obstáculos en la actividad académica

Introducción

La presente investigación analiza las estrategias empleadas por estudiantes del Doctorado en Ambientes y Sistemas Educativos Multimodales (DASEM) de la Universidad Rosario Castellanos, quienes cursan en modalidad a distancia mientras realizan tareas de cuidado. Estas actividades incluyen labores domésticas, atención a personas dependientes y apoyo escolar, entre otras, generalmente no remuneradas y realizadas mayoritariamente por mujeres. Este panorama resalta una brecha de desigualdad que repercute en el acceso y desempeño educativo, afectando especialmente a quienes asumen estas responsabilidades.

Entre las principales dificultades que enfrentan se encuentran: la falta de tiempo y espacio, el cansancio, el estrés, el sentimiento de culpa, brechas tecnológicas, problemas de salud, limitaciones económicas, carencia de apoyo familiar y un escaso reconocimiento de su rol como cuidadoras. Las modalidades educativas también presentan retos: mientras que la educación presencial y semipresencial suelen ser incompatibles con sus dinámicas diarias debido a restricciones de tiempo y recursos, las modalidades virtuales y e-learning ofrecen mayor flexibilidad, aunque plantean desafíos, como la ausencia de retroalimentación inmediata y problemas de conectividad.

En este contexto, la educación multimodal emerge como una solución prometedora al combinar flexibilidad con adaptabilidad, respondiendo a las necesidades de estudiantes en situaciones de cuidado. Sin embargo, es indispensable desarrollar criterios pedagógicos y de evaluación que consideren su carga laboral, además de brindar apoyo emocional y servicios psicológicos. Esta perspectiva se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, que buscan promover la igualdad de género y el reconocimiento del trabajo de cuidado como un pilar fundamental en la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Marco teórico

La investigación adopta un enfoque interseccional y de género basado en la teoría feminista (Leach, 2003; Almendra, 2015) para analizar cómo las categorías de género, clase social y situación socioeconómica influyen en la vida de estudiantes de doctorado que desempeñan tareas de cuidado no remunerado. A través del Marco Harvard (Leach, 2003), se examinará la distribución de actividades productivas y reproductivas, así como el acceso y control de recursos. Paralelamente, un enfoque fenomenológico (García-Quintero & Suárez, 2017) permitirá profundizar en las experiencias evaluativas y formativas desde la perspectiva de los sujetos implicados.

En el contexto educativo mexicano, se han registrado avances significativos, como el aumento de la participación femenina en estudios doctorales, alcanzando un 52% en 2022 (CONAHCYT, 2022). Sin embargo, persisten brechas de género en roles directivos y de liderazgo (Esparza et al., 2020), así como tensiones socioculturales que limitan la corresponsabilidad entre las esferas doméstica y profesional (Castañeda & Contreras, 2021). Aunque políticas públicas, como el Programa Nacional de Desarrollo 2019-2024, promueven la inclusión y la equidad educativa, no contemplan estrategias específicas para estudiantes que combinan estudios doctorales con responsabilidades de cuidado no remunerado.

Los principales desafíos para este grupo incluyen la falta de tiempo, las elevadas cargas domésticas y la ausencia de apoyos integrales en programas educativos multimodales. Para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva y equitativa, es fundamental desarrollar entornos que reconozcan sus circunstancias específicas. Esto requiere la colaboración activa entre instituciones educativas, gobierno y sociedad civil para implementar soluciones sostenibles que reduzcan las desigualdades en el aprendizaje y fortalezcan el desarrollo de investigadores en condiciones más justas y equitativas.

Metodología

Este estudio combina un enfoque documental y cualitativo para analizar las estrategias empleadas por estudiantes del Doctorado en Ambientes y Sistemas Educativos Multimodales de la Universidad Rosario Castellanos que asumen tareas de cuidado. El objetivo es comprender cómo estas estrategias impactan en la entrega oportuna de actividades académicas dentro de un entorno de aprendizaje a distancia. La investigación se centra en identificar formas de gestión del tiempo y el equilibrio entre las responsabilidades domésticas y escolares, evaluando también su relación con la satisfacción académica.

Para ello, se aplicó un cuestionario a estudiantes del primer semestre del programa. Este instrumento recoge información sociodemográfica, distribución del tiempo en actividades del hogar y el estudio, satisfacción académica, así como los principales obstáculos y estrategias utilizadas para cumplir con sus compromisos. Consta de 15 preguntas de opción múltiple y respuesta corta, diseñadas y aplicadas mediante Google Forms. Los datos se analizan desde una perspectiva mixta: por un lado, un análisis cuantitativo permite identificar tendencias generales en las respuestas y, por

otro, un análisis cualitativo profundiza en las percepciones y valoraciones de los estudiantes sobre sus métodos para cumplir con las actividades académicas de manera oportuna.

Este enfoque integral busca no solo identificar las barreras que enfrentan los estudiantes en contextos de cuidado, sino también proponer soluciones que promuevan un aprendizaje más equitativo y adaptado a las necesidades de esta población.

Resultados obtenidos

Entorno sociodemográfico

La encuesta aplicada a 57 estudiantes del Doctorado en Ambientes y Sistemas Educativos Multimodales de la Universidad Rosario Castellanos muestra que el 63.2% son mujeres y el 36.8% hombres. La mayoría de los participantes (52.6%) tiene entre 40 y 49 años, seguido de un 22.8% mayor de 50 años, un 17.5% de 31 a 39 años y un 5.3% menor de 30 años. En cuanto al estado civil, el 43.9% están casados, el 28.1% son solteros, y el resto se distribuye entre unión libre (17.5%), divorciados (7%) y viudos o quienes prefirieron no responder (1.7%). Respecto a los ingresos, el 33.3% perciben entre \$10,000 y \$20,000 mensuales, el 28.1% entre \$20,000 y \$30,000, el 24.6% más de \$30,000, mientras que el 7% ganan menos de \$10,000 o no respondieron.

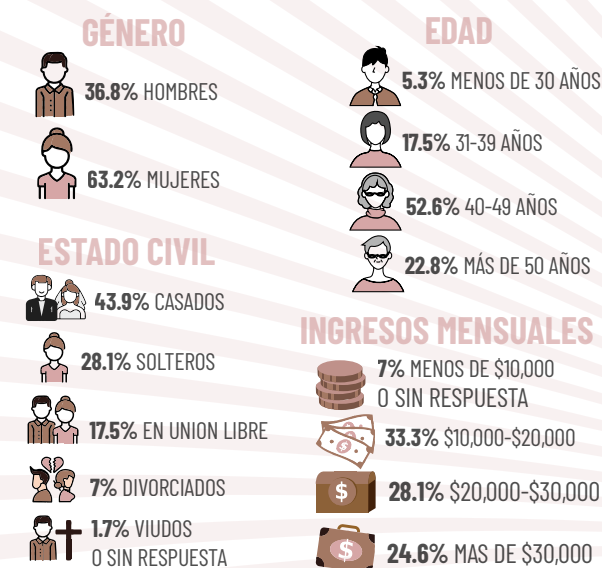


Figura 1. Encuesta a 57 estudiantes del Doctorado en Ambientes y Sistemas Educativos Multimodales de la Universidad Rosario Castellanos



Distribución de tareas de cuidado

El 82% de los encuestados combina sus actividades de cuidado y académicas con agendas flexibles y multitarea. Sin embargo, el tiempo dedicado a las tareas de cuidado varía según el género: mientras 19 mujeres destinan entre 3 y 5 horas diarias (frente a 11 hombres), 7 mujeres superan las 6 horas, comparado con solo 1 hombre. A pesar de que el 51.4% de las mujeres y el 52.3% de los hombres reportan una división equitativa de las tareas de cuidado, el 40% de las mujeres asumen la mayor parte de estas, en contraste con el 4.7% de los hombres. Esta desigualdad también se refleja en el impacto de las labores del hogar en el tiempo de estudio, donde el 44.6% de los encuestados señala una interferencia moderada y el 12.5% una interferencia significativa.

Estrategias para la entrega de actividades

Las estrategias para equilibrar las responsabilidades académicas y de cuidado varían entre mujeres y hombres. Las mujeres suelen estudiar de noche (12), usar tecnología para gestionar el tiempo (7) y delegar tareas de cuidado (3). Los hombres también recurren al estudio nocturno (6) y al uso de tecnología (6), aunque delegan tareas en menor medida. Por edades, las estrategias predominantes son consistentes: estudiar de noche y usar herramientas tecnológicas son las más comunes, seguidas por la delegación en ciertos grupos etarios.

Satisfacción académica

La mayoría de los estudiantes (39) se sienten satisfechos con su desempeño académico, aunque quienes dedican más de 6 horas al cuidado reportan menor satisfacción general. En términos de entrega oportuna, aquellos con menores responsabilidades de cuidado (0 a 2 horas) muestran mayor satisfacción (15 satisfechos o muy satisfechos). Por el contrario, quienes destinan más tiempo a estas tareas enfrentan mayores niveles de insatisfacción, evidenciando el impacto de las labores de cuidado en su rendimiento académico.

Principales obstáculos y necesidades

El principal obstáculo señalado por 39 estudiantes es la falta de tiempo, seguido de un limitado apoyo en tareas de cuidado, espacios inadecuados para estudiar y dificultades con las TIC. Las necesidades más frecuentes incluyen más tiempo de estudio, apoyo en cuidado, mejor organización y acceso a recursos tecnológicos. Estas demandas son particularmente relevantes entre quienes dedican más tiempo al cuidado, predominando entre las mujeres. Esto resalta la importancia de implementar políticas y estrategias que consideren la realidad de esta población para fomentar la equidad y el desempeño académico.

Discusión de hallazgos

A partir de los resultados presentados, se pueden extraer varias conclusiones relevantes sobre las dinámicas de los estudiantes de DASEM que enfrentan responsabilidades de cuidado y sus estrategias para equilibrar las demandas académicas y familiares.

Distribución de las tareas de cuidado por género: Se observa que las mujeres tienden a asumir una carga de cuidado mayor en comparación con los hombres, lo que se refleja en las estrategias que emplean para cumplir con sus responsabilidades académicas. En particular, las mujeres delegan más tareas de cuidado y los hombres no reportan la necesidad de hacerlo.

Interferencia del cuidado en el tiempo de estudio: Para la mayoría de los participantes, las tareas del hogar interfieren de alguna manera con su tiempo de estudio, siendo las mujeres quienes experimentan mayores niveles de interferencia debido a la dedicación que implican dichas labores.

Satisfacción: Aunque la mayoría de los participantes se sienten satisfechos con su desempeño académico, aquellos que dedican más tiempo a las labores de cuidado muestran niveles más bajos de satisfacción.

Obstáculos: El principal obstáculo para todos, independientemente del tiempo dedicado al cuidado, es la falta de tiempo para sus actividades académicas, lo que sugiere la necesidad de mayor apoyo en la gestión del tiempo, mejor acceso a recursos tecnológicos, y más apoyo en las tareas de cuidado.

Estrategias para equilibrar responsabilidades: Independientemente del género, ingreso o edad, la estrategia más común para manejar las actividades académicas es estudiar durante la noche, seguido del uso de tecnología para optimizar el tiempo, además de realizar multitasking y una agenda flexible. Esta tendencia tiene sentido, dado que los programas de posgrado multimodales suelen atraer a personas que trabajan o tienen otras responsabilidades. Sin embargo, es notable que las mujeres, además de recurrir a estas estrategias, también buscan delegar las tareas de cuidado.

Conclusiones

El género y las responsabilidades de cuidado tienen un impacto significativo en la forma en que los estudiantes de posgrado multimodal gestionan sus estudios, siendo necesario desarrollar estrategias institucionales que atiendan estas desigualdades, especialmente en el apoyo a quienes asumen mayores cargas de cuidado, de la mano del desarrollo de estrategias públicas que brinden un programa de apoyos focalizados para esta población.

Se sugiere revisar los planes de estudio y los calendarios escolares para detectar si la carga de actividades en un doctorado multimodal es proporcional al tiempo promedio de estudio que se tiene en los sistemas presenciales. También, de profundizar más en las capacitaciones de gestión de tiempo a los doctorandos.

Hay una falta de estrategias para transformar el uso de TIC a TEP (Tecnologías del Empoderamiento y la Participación) tanto de la Universidad como de los estudiantes.

Por último, este artículo tuvo como limitantes, la cantidad de personas encuestadas. Se descubrió como área de oportunidad la segmentación de datos para profundizar aún con más detalle qué otras estrategias específicas utilizan los estudiantes, cuánto tiempo invierten o les ahorran estas, cómo funcionan y cómo se conjugan en diferentes circunstancias.





Referencias bibliográficas

- Almendra, J. C. (2015). La importancia de la interseccionalidad para la investigación feminista. *Oxímora. Revista Internacional de Ética y Política*, 7. <https://revistas.ub.edu/index.php/oximora/article/view/14502>
- Böhm Carrer, F. (s/f). Cuidados; prácticas y significaciones diversas, de mujeres diversas. *VIII Precongreso Regional de Especialistas en Estudios del Trabajo. El Trabajo en Cuestión*. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/10523/mesa-4.-bohm-carrer.pdf
- Castañeda Rentería, L. I., & Contreras Tinoco, K. A. (2021). Espero que el SNI haya valido la pena. Tensiones, negociaciones y rupturas entre mujeres científicas y sus parejas. *Revista de El Colegio de San Luis*, 11(22). <https://doi.org/10.21696/rcsl11222021129>
- Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías. (2022). *Informe nacional sobre el estado general que guardan las humanidades, las ciencias, las tecnologías y la innovación en México*. <https://www.siicyt.gob.mx/index.php/transparencia/informes-conacyt/informe-general-del-estado-de-la-ciencia-tecnologia-e-innovacion>
- Esparza, M. L. P., Turrent, G. del C. B., & Flores, É. R. (2020). El techo de cristal en universidades públicas de México. Un análisis exploratorio. *Ciencias Administrativas. Teoría y Praxis*, 16(2). <https://doi.org/10.46443/catyp.v16i2.263>
- García, R. S. (2022). Educación a distancia en el Posgrado en México. *Atenas*, 1(57). <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/31>
- García-Quintero, C., & Suárez, G. V. (2017). Análisis fenomenológico de la conciencia del docente a partir de sus prácticas evaluativas. *Revista Perspectivas*, 2(2). <https://doi.org/10.22463/25909215.1313>
- Gobierno Federal. (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. <http://gaceta.diputados.gob.mx/PDF/64/2019/abr/20190430-XVIII-1.pdf>
- Gómez, E. R. D. (2020). Liderazgo transformacional y equidad de género: El caso de estudiantes de posgrado. *Revista Universidad y Empresa*, 22(39). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.7854>
- Leach, F. (2003). *Practising gender analysis in education*. Oxfam. <http://catdir.loc.gov/catdir/enhancements/fy1115/2004272291-t.html>
- Mendoza R., J. (2002). Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al Estado evaluador. *México, CESU-UNAM*, 232-257
- Pacheco, E. (2018). El trabajo del cuidado desde la perspectiva de usos del tiempo. En *El trabajo de cuidados: Una cuestión de derechos humanos y políticas públicas* (pp. 71-85). ONU Mujeres México. <https://seminarioenvejecimiento.sdi.unam.mx/media/attachments/2023/12/04/b6.pdf>
- Piñero, M. L., Esteban Rivera, E. R., Rojas Cotrina, A. R., & Callupe Becerra, S. F. (2021). Tendencias y desafíos de los programas de posgrado latinoamericanos en contextos de COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 26(93), 123-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890377>
- Rua, M. das G. (1998). Políticas públicas e políticas públicas no Brasil: conceitos básicos e achados empíricos. En Maria Das Graças Rua y Maria Izabel Valladão de Carvalho, *O estudo da Política (tópicos seleccionados)*, Brasília, Paralelo 15.

Ficha de autores

Juan Ociel Adame Briseño

Licenciado en Historia y Maestro en Docencia en Educación Media Superior por la UNAM. Se ha desempeñado como docente en diversos niveles educativos y actualmente imparte clases en posgrado en la Universidad Nacional Rosario Castellanos. Sus líneas de investigación incluyen la didáctica de la historia, los estudios de las masculinidades, las pedagogías anarquistas y la cultura del cuidado, destacando su compromiso con la equidad, la justicia social y la formación humanista.

Jessica Ortega Pacheco

Actuaría egresada de la Facultad de Ciencias de la UNAM y Maestra en Administración con especialización en Finanzas por la Universidad Latinoamericana ULA. Es instructora y consultora actuarial en el Instituto Mexicano Educativo de Seguros y Fianzas, A.C. desde 2006, en donde ha impartido y desarrollado cursos en diversos temas del Sector Asegurador en México. Ha sido perito actuarial, consultor actuarial. También se ha desempeñado como directora de tesis, asesor y sinodal en exámenes profesionales en la Licenciatura de Administración y en la Licenciatura de Actuaría.