

Experiencia

en el diagnóstico de habilidades técnicas de educación física en secundaria básica

Marcos Conde Madruga,
Eraida Campos Maura,
Mayda Gutiérrez Pairol

Resumen

La investigación fue realizada por inquietudes científicas surgidas a partir de los conocimientos teóricos, metodológicos y el tratamiento de las habilidades de los deportes con pelota en las diferentes unidades de los programas de educación física de octavo grado.

Introducción

La educación física debe dar respuesta a diversas necesidades de los ciudadanos de la sociedad actual. Por tal motivo, hoy se requiere desarrollarla con una visión contemporánea, donde los alumnos, el profesor y los métodos redimensionan su papel en dicho proceso.

Dentro de las características de una clase contemporánea de educación física está la necesidad de que los alumnos actúen como sujetos de su propio aprendizaje. Esto da posibilidad de que haya un predominio de toma de decisiones en la actividad que realizan, y tengan la posibilidad de plantear estrategias que lo lleven a encontrar respuestas a diversos problemas de la actividad física como forma de preparación para nuevos aprendizajes y para la vida.

Los juegos en la educación física sirven para desarrollar y afianzar habilidades motrices básicas que irán dando paso a la posibilidad de adquisición de otras más complejas. El origen del juego se establece como generador de modalidades deportivas.

El objetivo del trabajo es valorar las posibilidades de desarrollo de habilidades técnicas desde la clase de educación física para los deportes con pelota en la secundaria básica.

Los juegos predeportivos son una variante del deporte orientado más hacia el juego con la finalidad de facilitar el aprendizaje de las normas, reglas y movimientos técnicos de uno o de más deportes; pero de manera más sencilla y progresiva, y no necesariamente debe de contener lo específico de cada deporte. Es una forma lúdica motora, cuyo contenido, estructura y propósito permiten la adquisición de ciertas destrezas que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas.



Desarrollo

La educación física como elemento esencial de la calidad de la educación a lo largo de toda la vida, es parte de la formación multilateral y armónica de la personalidad; constituye un proceso encaminado al desarrollo de las capacidades de rendimiento físico del individuo, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y mejoramiento de habilidades motrices, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de cualidades morales y volitivas.

En la escuela, la educación física se desarrolla mediante diversas actividades de carácter físico-deportivas y recreativas que se practican de forma obligatoria (docente) u opcional, dentro y fuera de la escuela (extradocente y extraescolar), pero la clase constituye la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje y es donde se materializan en cada sesión la actuación de los componentes personales del proceso (el profesor y los alumnos), así como la forma de abordar y concretar metodológicamente los componentes no personales (objetivos, contenidos, métodos-estilos de enseñanza, medio y evaluación).

Para estudiar las características de los escolares de la secundaria básica que permiten que desde la clase de educación física se desarrollen habilidades técnicas para los deportes con pelota, esto a través métodos empíricos. Se utiliza un diseño no experimental transaccional descriptivo, se pretende descubrir cómo potenciar la utilización de juegos predeportivos, teniendo al juego como medio fundamental para el logro de este objetivo.

Se parte del diagnóstico sobre las preferencias y utilización de los juegos predeportivos en las clases de educación en la Secundaria Básica "Mártires de Girón" de la Ciudad Nuclear, en Cienfuegos, Cuba. De una población de 65 estudiantes de octavo grado, se seleccionan intencionalmente una muestra de 45 estudiantes, que representa un 69.2 %, se caracterizan por ser 11 de raza mestiza, 23 blancos y 11 negros, 24 son del sexo masculino y 21 del sexo femenino con un promedio de edad de 14 años.

Se les formulan a los alumnos tres preguntas sencillas.

En la respuesta a la pregunta ¿Sabes qué son los juegos predeportivos? 36 alumnos (80 %) conocen en esencia qué son los juegos predeportivos y solo 9 alumnos (20 %) no refieren conocer su concepto.

Al solicitarles mencionar algún juego predeportivo que hubiesen realizado, el 100 % de los estudiantes mencionan al menos uno, siendo el más frecuente entre los hombres el fútbol y el baloncesto y entre las mujeres el voleibol.

A la pregunta ¿En la clase de educación física has participado en algún juego predeportivo? 37 alumnos respondieron positivamente, lo que representa el 82.2 % de la muestra seleccionada.

De la observación participante se pudieron verificar tres aspectos:

Aspecto 1: se pudo constatar que el 100 % del sexo femenino poseen poca motivación por los deportes de baloncesto, por otra parte, el fútbol es menos importante en el sexo masculino, ya que solo 6, que representa el 13.3 %, se siente poco motivado.

Aspecto 2: se observa que la totalidad de los estudiantes poseen los conocimientos básicos de las reglas del juego, solo 6 mujeres, que representa el 28.6 %, y 6 varones, que representa el 25 %, poseen poco conocimiento.

Aspecto 3: se observaron 9 clases de educación física de las unidades de baloncesto, voleibol y fútbol, se verifica que la utilización de juegos predeportivos es casi nula, solo en una clase de las observadas se utilizan para un 12.5 %.

Tabla 1: Resumen de los aspectos observados

No.	Aspectos a observar	Lo observado	Cantidad	%
1	Motivación que muestran los estudiantes por los deportes de baloncesto y fútbol	Poco motivados	F-16	100
			M-6	17.1
2	Conocimientos que poseen sobre las reglas del juego	Poseen pocos conocimientos	F-8	22.8
			M-2	5.7
3	Utilización de juegos predeportivos de habilidades técnicas del baloncesto, voleibol y fútbol en las clases	Poca utilización	1	12.5

Nota: Tabla 1: Creación de los autores.

Para la realización del diagnóstico inicial se aplica un complejo de habilidades motrices deportivas de baloncesto, voleibol y fútbol, según plantean los objetivos del Programa y las Orientaciones metodológicas para la educación física en octavo grado.

Se diagnostica primeramente a los 45 estudiantes de octavo grado, siempre tomando en cuenta que el nivel de ejecución de las habilidades será semipulido, y de forma combinada en complejos de habilidades de los elementos técnicos correspondientes a los contenidos de la unidad de baloncesto, voleibol y fútbol.

Tabla 2: Se refleja el resultado del test de los elementos técnicos de baloncesto, voleibol y fútbol

	Sexo femenino		Sexo masculino		General		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Valida	E	0	0	0	0	0	
	MB	5	23.8	7	29.2	12	26.7
	B	4	19.1	11	45.8	15	33.3
	I	12	57.1	6	25.0	18	40.0
	Total	21	100.0	24	100.0	45	100.0

Nota: Tabla 2: Creación de los autores.



Del diagnóstico inicial de los elementos técnicos de baloncesto, voleibol y fútbol se obtuvieron los resultados siguientes:

Sexo femenino:

De 21 alumnas, 12 evaluadas obtuvieron el resultado de insuficiente, para un 57.1 % de la muestra; 4 alumnas fueron evaluadas de bien, para un 19.1 % de la muestra; 5 alumnas obtuvieron el resultado de muy bien, para un 23.8 % de la muestra. Los errores más comunes por deportes son:

Fútbol: se constata que los elementos de mayores problemas fueron la recepción y golpeo con la parte interior del pie y los errores se debieron a la mala posición del pie que va a realizar el toque; inexactitud de la pegada, se descuida el movimiento de la pierna hacia atrás, en la recepción la pierna se eleva demasiado y el balón se desliza por debajo del pie.

Voleibol: en sentido general, los errores que más se cometieron por las alumnas a la hora de realizar los elementos técnicos del recibo y voleo fueron: en el momento de contacto con el balón el cuerpo no se encuentre detrás del balón, tienen los brazos demasiado pegados al cuerpo y los hombros rígidos, flexionan los brazos durante el contacto y mala colocación de las manos.

Baloncesto: se constata que los elementos de mayores problemas fueron: drible en movimiento y tiro en movimiento después del pase y los errores estuvieron en la mala posición del pie que va a realizar el tiro, no hay coordinación de los movimientos de la pierna, y caminan antes de realizar el drible.

Sexo masculino:

Tuvieron mejores resultados en los test pedagógicos de los tres deportes. De 24 alumnos, 6 son evaluados con insuficiente, para un 25 % de la muestra, predominando los mismos errores que en el sexo femenino; 11 fueron evaluados con la calificación de bien, para un 45.8 % y 7 alcanzaron evaluación de muy bien, para un 29.2 %. Se puede observar que los hombres tienen más dominio en los elementos técnicos para golpear, recepcionar el balón con el interior del pie, drible en movimiento, tiro en movimiento después del pase, en lo que se refiere a recibir y volear el balón, estos cometen menos errores técnicos en la ejecución de las habilidades.

De forma general: de 45 alumnos tomados como muestra, 18 fueron evaluados de insuficiente, lo representa un 40 %, 15 obtuvieron la calificación de bien, para un 33.3 % y 12 que representa un 26.7 %, fueron evaluados de muy bien. En sentido general, los elementos de mayores problemas fueron: drible en movimiento, tiro en movimiento después del pase, golpear y recepcionar con la parte interna del pie y recibo y voleo.

Conclusiones

La utilización de los juegos predeportivos en la clase de educación física de octavo grado contribuye al desarrollo de las habilidades técnicas del baloncesto, voleibol y fútbol.

El test pedagógico inicial arrojó que el 40 % de los alumnos fueron evaluados de Insuficiente, el 33.3 % de Bien y 12, que representa el 26.7 %, fueron evaluados de Muy Bien. En sentido general, los elementos de mayores problemas fueron el drible en movimiento, tiro en movimiento después del pase, golpear y recepcionar con la parte interna del pie y recibo y voleo.

Ficha de los autores

Lic. Marcos Conde Madruga: mcmadruga@uclv.cu

Profesor de Cultura Física, especialista en rehabilitación. Maestrando de Metodología de la Educación Física Contemporánea.

Dra. Eraida Campos Maura: ecampos@uclv.cu

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Jefa del Departamento de Periodismo, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. Secretaria de la Comisión Nacional de la Carrera de Licenciatura en Educación Español-Literatura. Experta de la Junta de Acreditación Nacional y tutora de tesis de doctorados y maestrías.

Dra. Mayda Gutiérrez Pairol: mpairol@uclv.cu

Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Coordinadora de Programa de Maestría, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba. Tutora de tesis de doctorados y maestrías.